

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского  
Советского района» Ставропольского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30. 08. 2022 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ «СОШ №6 с.  
Солдато-Александровского  
Советского района»  
\_\_\_\_\_ О.В. Григорьева  
Приказ №257 от 30.08. 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

типовая  
(вид)

Естественнонаучной направленности

«Ландшафтный дизайн»  
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: 15  
(количество учащихся)

Срок реализации: 2 год(а)

ИД-номер программы в Навигаторе: 6451

Автор-составитель:  
Кузьменко Н.В. Учитель биологии  
(ФИО и должность)

с. Солдато-Александровское  
2022год

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 6-9 классов** (программа разновозрастного обучения и воспитания)

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

#### **Актуальность программы:**

Материал кружка актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности. Свой пришкольный участок в этом году мы украсили не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Теперь они заботливо относятся к территории школы, сами выращивают рассаду, пропалывают клумбы, снабжают растения водой.

Нам удалось сделать территорию яркой, красивой, что создает положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является «зеленым оазисом».

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, повышается уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей поселения.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков.

В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе.

Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

**Отличительной особенностью данной программы** от программ изучения сельского хозяйства в общеобразовательной школе, является более объёмное изучение. Программа «Ландшафтный дизайн» составлена с учетом социального заказа общества, в соответствии с которым обучаемые получают основные навыки работы на опытном участке. Всё учебное время планируется таким образом, чтобы овладение теоретическими сведениями сопровождалось практическими занятиями (40% - отводится на теорию, 60% - на практику).

**Ценность программы** заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. На занятиях поддерживается развитие экологической грамотности обучающихся, в первую очередь, в практическом плане за счёт увеличения объёма работы, позволяет подготовить себя к осознанному выбору дальнейшего образования и самообразования.

**Адресат программы** Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 6-7 классов** (программа разновозрастного обучения и воспитания).

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы –68. Срок реализации – 1 учебных года.

**Форма обучения** – очная, согласно утвержденному расписанию.

**Особенности организации образовательного процесса.** В состав группы входят 25 человек. Состав групп постоянный.

В процессе обучения применяются следующие формы учебно-воспитательной работы – лекция, комплексное занятие и дискуссия.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах;

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, контрольные вопросы), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;
- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, практической работы;
- итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий** – Общее количество часов в год составляет 68. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

- 1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»
- 2 блок: «Цветники и цветы»
- 3 блок: «Альпинарий»
- 4 блок: «Цветочный калейдоскоп»
- 5 блок: «Ландшафтное проектирование»
- 6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей Сормовского района.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

## **Цели и задачи**

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;

- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

**Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»**

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Введение	2	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	Мини-лекция (изучение нового материала), комбинированное занятие)	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>

2.	<b>Тема 1</b> <b>Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.</b>	12	<p>Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края.</p> <p>Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы.</p> <p>Практическая работа. Виды обработки почвы.</p> <p>Виды удобрений. Из чего готовят компост.</p> <p>Правильный полив растений.</p> <p>Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.</p>	<p>Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</li> <li>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</li> <li>3. Анализ проблемных ситуаций.</li> </ol> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с раздаточным материалом.</li> <li>2. Составление и защита проектов.</li> </ol>
3	<b>Тема 2.</b> <b>Разновидности посадок и их планирование.</b>	16	<p>Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники.</p> <p>Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.</p> <p>Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксбордер. Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.</p>	<p>Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>5. Систематизация материала.</li> </ol> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за демонстрациями</li> </ol>



					<p>учителя.</p> <p>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>3.Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>1.Работа с раздаточным материалом.</p>
4	<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Луковичные и корневищные растения</b></p>	6	<p>Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать. Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.</p>	<p>Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>1.Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5.Систематизация материала.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>1.Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>3.Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>1.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Составление и защита проектов.</p>
5	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Технология выращивания различных видов растений.</b></p>	12	<p>Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы –</p>	<p>мини-лекция, комбинированное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>1.Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

			как ухаживать. Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы? Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду. Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.		5.Систематизация материала. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> 1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Объяснение наблюдаемых явлений. 3.Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> 1.Работа с раздаточным материалом.
6	Тема 5. Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»	20	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Садовый инвентарь. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.	Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	<b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> 1.Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4.Выполнение заданий по разграничению понятий. 5.Систематизация материала. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> 1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Объяснение наблюдаемых явлений. 3.Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> 1.Работа с раздаточным материалом. 2. Составление и защита проектов. 3. Практическая реализация проекта

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта «Школа – зеленый оазис»

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1 год обучения

№	Ме-сяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				Мини-лекция (изучение нового материала), комбинированное	2	Вводное занятие. Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт	Каб №3	

				занятие)				
3				Экскурсия	1	Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка Инструктаж по ТБ.	пришкольный участок..	
4				Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	1	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка	Каб №3	
5-6				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Работа с определителями. Определение растений родного края.	Каб №3	
7-8				Экскурсия	2	Как определить состав почвы.	пришкольный участок..	
9-10				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Что даёт вскапывание почвы. Виды обработки почвы.	Каб №3	Практическая работа.
11				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Виды удобрений. Из чего готовят компост.	Каб №3	
12				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Правильный полив растений	Каб №3	

13-14				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево».	Каб №3	Презентация проектов.
15-16				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Какие почвы требуются для цветочных растений	Каб №3	
17-18				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Разновидности посадок и их планирование	Каб №3	
19				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Цветники и клумбы.	Каб №3	
20				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Структура и форма клумб.	Каб №3	
21				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Ковровые цветники.	Каб №3	
22				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Уход за цветником.	Каб №3	
23				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	Каб №3	

24				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Многолетники.	Каб №3	
25-26				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций	Каб №3	Защита проектов в виде презентаций
27				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Цветовые гаммы цветников и клумб	Каб №3	
28				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Миксбордер.	Каб №3	
29-30				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	Каб №3	
31-32				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	Каб №3	
33-34				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.	Каб №3	

35-36				проектное занятие	2	Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».	Каб №3	Презентация проектов
37				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Современный календарь цветовода	Каб №3	
38				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как вырастить рассаду цветов.	Каб №3	
39				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?	Каб №3	
40				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру?	Каб №3	
41				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея	Каб №3	
42				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как вырастить георгины, амарант? Георгины, гладиолусы – как ухаживать.	Каб №3	
43				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов	Каб №3	



44				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы?	Каб №3	
45				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду	Каб №3	
46				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Лекарственные растения на клумбе.	Каб №3	
47-48				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Защита растений от вредителей и болезней	Каб №3	
49				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	Каб №3	
50				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Садовый инвентарь.	Каб №3	
51-52				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	Каб №3	
53				мини-лекция, комбинированное занятие	1	План территории. Подготовка участка.	Каб №3	

54				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Зонирование территории.	Каб №3	
55-56				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Элементы ландшафтной архитектуры.	Каб №3	
57-58				проектное занятие	2	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора.	Каб №3	Защита проектов
59-60				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Пикировка.	Каб №3	
61-62				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Высадка рассады.	Каб №3	
63-64				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	Каб №3	
65-66				мини-лекция, комбинированное занятие	2	Пересадка растений.	Каб №3	
67				мини-лекция, комбинированное занятие	1	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)	Каб №3	
68				проектное занятие	1	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора на будущий учебный год. Защита	Каб №3	Защита проектов

						проектов.		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:*

- столы и стулья обучающихся;
- стол и стул педагога;
- информационный уголок;
- шкаф учебный;
- флеш-память;
- стенды
- плакаты

Занятия проходят в кабинете биологии, оборудованном компьютером для учителя и интерактивной доской. Кабинет оснащен наглядными пособиями, имеется уголок ТБ.

### **Требования к объектам труда**

#### ***Объекты труда обучающихся должны:***

- соответствовать характеру учебно-воспитательных задач;
- учебному времени, отведенному программой;
- быть посильными;
- представлять собой общественную ценность;
- располагать к творческому поиску;
- соответствовать требованиям этики.

Работа в объединении может быть как коллективной, так и индивидуальной. В процессе работы обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно оценивать и корректировать полученный результат. Работа в объединении предусматривает развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Особое внимание во время занятий уделяется знанию и точному соблюдению правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены.

На вводном занятии обучающиеся с правилами безопасного труда, а на последующих занятиях – правилами безопасности при выполнении каждой практической манипуляции.

**Формы аттестации** - итогом работы является участие в районном конкурсе ученических бригад.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Учебный кабинет расположен на первом этаже, стены светлых тонов, имеется два больших окна. Соблюдается температурный режим, имеются жалюзи, сплит система. В кабинете всегда светло и свежо. Кабинет оснащен удобной мебелью. Компьютеры установлены в соответствии с нормами, исключая до минимума, воздействие электромагнитного излучения на ребенка.

На занятиях регулярно проводятся физкультминутки. Очень интересным для ребят бывает такой способ проведения отдыха, когда обучающийся выходит в центр кабинета, и, имитируя работа, выполняет несколько несложных движений (как бы задает программу), а задача остальных повторить их. Получается забавно, ведь не каждому удастся все запомнить. В итоге, даже выполняя физические упражнения, эмоциональность занятия повышается.

Для снятия зрительной нагрузки во время работы в тетради рекомендуется обучающимся в течение всего занятия, при первых симптомах усталости глаз, отводить взгляд вдаль на несколько секунд. После нескольких занятий у них формируется устойчивая привычка, которая в дальнейшем поможет сберечь остроту зрения.

На занятиях необходимо выполнять простейшие упражнения для глаз, которые необходимо включать в физкультминутку при работе за компьютером, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

## Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
4. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
5. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
6. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
8. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
9. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
11. Юрченко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
12. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
13. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
14. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
15. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
1. . *Мультимедиа ресурсы*