

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского
Советского района» Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
от 30. 08. 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «СОШ №6 с.
Солдато-Александровского
Советского района»

_____ О.В. Григорьева

Приказ №236 от 30.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
"Юный спасатель"

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Состав группы: 15

Срок реализации: 2 года

ИД-номер программы в Навигаторе : 6051

Автор-составитель:

Курбанова Р.П.

преподаватель-организатор ОБЖ

с. Солдато-Александровское
2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела. Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Направленность образовательной программы.

Программа объединения «Юный спасатель» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы:
продвинутый.

Актуальность программы

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Отличительной особенностью данной программы является обучение правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;

обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

обучение в объединение «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;

участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучающихся;
- теоретическая подготовка обучаемого;
- повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности;

Адресат программы.

Программа адресована учащимся МОУ СОШ №6 в возрасте 13 –17 лет, входящим в объединение «Юный спасатель». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

Объем программы: 70 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе:

основные формы организации образовательного процесса – групповое занятие (теория + практика), отработка слаженных коллективных действий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 мин

Срок освоения программы: 2 года

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы – выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

Задачи программы:

Обучающие:

обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;

обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;

обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;

Развивающие:

развить общие физические данные воспитанников;

развить выносливость

ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;

развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);

развить чувство коллективизма;

Воспитывающие:

воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;

военно-патриотическое воспитание;

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;

воспитание принципам гуманизма и милосердия;

воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

1.3. Учебный план
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	5	3	2	опрос
2.	Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	5	3	2	опрос
3.	Образ жизни и индивидуальная безопасность.	4	2	2	опрос
4.	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	6	4	2	беседа
5.	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.	2	1	1	беседа
6	Специальная подготовка: -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -медицинская подготовка; -психологическая подготовка; - туристическая подготовка.	2 3 4 1 2	1 2 1 1 1	1 1 3 0 1	опрос
Итого:		34	19	15	

Учебный план
Второй ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	7	4	3	беседа
2.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных	6	4	2	беседа

	ситуаций.				
3.	Военная служба- особый вид деятельности человека.	4	1	3	беседа
4.	Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.	3	2	1	опрос
5	Специальная подготовка: -туристическая подготовка; -огневая подготовка; -противопожарная подготовка; -медицинская подготовка;	4 2 4 4	2 1 2 2	2 1 2 2	зачет
	Итого:	34	18	16	

Содержание программы Первый год обучения

Тема 1. Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.

Цели и задачи года. Знакомство с планом и порядком работы. Безопасность жизнедеятельности - антипод опасности. Безопасное поведение в быту. Дорожно-транспортная безопасность пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов, пассажиров водного и авиационного транспорта.

Практическая часть.

Фигурная езда на велосипеде по размеченной площадке.

Первая помощь при нападении животных на человека.

Тема 2. Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека.

Факторы риска физической среды/микроклимат, освещенность, химический состав воздушной среды, уровень шума/. Факторы риска социальной среды/семья, товарищи, друзья и т. д./Факторы риска производственной среды/ человек-

техника-среда - характер их взаимосвязей/.Природные факторы риска:обморожение,простудные заболевания, замерзшие водоемы.

Практическая часть.

Решение ситуационных задач "Человек попал в беду"/помощь тонущему; плавание с тонущим; помощь при обморожениях/.

Тема 3. Образ жизни и индивидуальная безопасность.

Безусловные рефлексы - наследственная "программа поведения"/ориентировочный рефлекс/.Условный рефлекс-"программа поведения" /на основе индивидуального опыта/.

Защита зрения, органов слуха, вкусовых и обонятельных органов. Кожный анализатор. Иммунитет. Три основных принципа питания. Вредные привычки. Правила личной гигиены.

Практическая часть.

Общефизическая подготовка /по нормативам: отжимание, подтягивание, прыжки в длину и высоту и т.д./ Плавание, упражнения на воде.

Тест: «Как не стать жертвой преступления».

Тема 4.Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.

Правила поведения при возникновении стихийных бедствий, основные признаки нарушения жизненно важных функций организма. Травмы от стихийных бедствий: переломы, кровотечения,термические ожоги и отравления угарным газом. Первая помощь при электротравме, при несчастном случае на воде, при обморожении.

Последствия аварий на объектах, имеющих СДЯВ.

Практическая часть.

Первая помощь при поражении СДЯВ. Первая помощь при радиационных поражениях.

Отработка навыков и нормативов надевания СИЗ. Изготовление йодовой настойки. Отработка навыков использования СИЗ при ведении спасательных работ в районе заражения.

Тема 5. Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества.

Оборона-система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. Военская обязанность. Обязанности гражданина по воинскому учету. Правовые основы военной службы. Воинский коллектив.

Гражданская оборона-совокупность мер, осуществляемых в мирное и военное время для защиты населения и объектов экономики от последствий применения противником средств поражения, а также аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Практическая часть.

Полоса препятствий./тренировка силы, выносливости, ловкости и т.д./проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях/.

Комбинированная эстафета: "Быстрые, ловкие, умелые".

Тема 6. Специальная подготовка.

Огневая подготовка.

Оборудование огневых позиций. Подготовка огневых позиций, маскировка на местности.

Практическая часть.

Овладение способами подготовки к стрельбе: на кучность с упора; с упора на результат / лежа, стоя, с колена, из-за укрытия/

Соревнование: «Меткий стрелок».

Противопожарная подготовка.

Общие понятия о пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения основных огнетушащих средств: виды, характеристика и условия

применения. Огнетушители, назначение, подготовка и применение, правила пользования.

Практическая часть.

Отработка приемов и способов тушения пожаров и спасения людей на пожарах. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, без надевания и с надеванием на спасаемого. Спасение пострадавшего с этажей учебной башни. Спасение и эвакуация «получивших» травму.

Соревнование: «Пожарная эстафета».

Психологическая подготовка.

Формирование профессионально-волевых качеств спасателя: чувство ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение опыта действий в реальных ЧС/отработка на моделях/.

Практическая часть.

Проведение тренировок по надеванию боевки

Медицинская подготовка.

Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь при различных чрезвычайных ситуациях: при утоплении, при задушении, при поражении молнией, током; при тепловом и солнечном ударе. Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя /индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная, санитарная сумка /.

Практическая часть.

Способы искусственного дыхания. Практическое применение знаний по оказанию первой медицинской помощи: при ранении, кровотечении, травматическом шоке; при растяжениях, ушибах, вывихах.

Туристическая подготовка.

Правила укладки рюкзака. Узлы. Правила установки палаток. . Топография и ориентирование. Ориентирование в походных условиях.

Практическая часть.

Укладка рюкзака. Туристический поход. Определение расстояния на картах. Ориентирование в походе по местным признакам. Ориентирование по компасу. Установка палатки. Соревнования: «Школа безопасности».

Содержание программы второй год обучения

Тема 1. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Цели и задачи на год. Понятие об экстремальной ситуации. Безопасное поведение в быту: пожар, электричество, отравление. Безопасность в транспортно - дорожных ситуациях: городской транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, водный транспорт. Как не стать жертвой преступления: безопасность на улице, в городском транспорте. Дополнительные советы девушкам. Заложники и их безопасность: безопасность при разговоре по телефону; самооборона и ее пределы. Выживание в условиях автономного существования: ориентирование; как организовать ночлег; как добыть огонь; добывание пищи и воды; профилактика и лечение заболеваний; как подать сигнал бедствия.

Практическая часть.

Отработка правил поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: укрытие в защитных сооружениях; средства индивидуальной защиты; эвакуация населения; сигналы оповещения. Поведение и действия при стихийных бедствиях: землетрясение, наводнение, ураган, сели и оползни, снежные заносы, бураны и лавины. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Эпидемиологическая безопасность. Пожарная безопасность. Экологическая безопасность.

Практическая часть.

Спасательные работы при стихийных бедствиях:

землетрясениях, наводнениях, ураганах, снежных заносах, селях, буранах.

Тема 3. Военная служба - особый вид деятельности человека.

Содержание и структура воинской деятельности: особенности боевой деятельности, учебно-боевая деятельность. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе: военная символика. Правовые вопросы военной службы: призыв граждан на военную службу; военная присяга; общевойсковые уставы; статус военнослужащих, их права и обязанности. Военно-учебные заведения: правила приема в военно-учебные заведения, воинский коллектив. Воинская дисциплина. Размещение, жизнь и быт военнослужащих. Круглый стол: "Долг перед Отечеством-святыня человека"

Практическая часть.

Строевая подготовка: строевая стойка, повороты на месте. Выполнение команд «Головные уборы», «Направо», «Налево», «Кру-гом»

Выполнение команд: «Головные уборы», «Смирно», «Вольно», «На месте шагом марш», «Шире шаг», «Короче шаг», «Чаще шаг», «Пол шага», «Полный шаг», «Рядовой Петров, два шага вправо, шагом марш». Тренировка выполнения команд при движении строевым шагом. Повороты в движении: «напра-во», «кру-гом», тренировка в выполнении. Соревнования: «Готовы встать в строй!».

Тема 4. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях.

Психология поведения людей в экстремальных условиях. Умения управлять собой. Самовоспитание физических качеств. Основы самозащиты.

Практическая часть.

Решение ситуационных задач. ОФП: выполнение нормативов. Контрольные тесты по ОБЖ.

Тема 5. Специальная подготовка.

Огневая подготовка.

Стрелковое оружие. Материальная база стрелкового оружия. Разборка и сборка оружия. Смазка. Оборудование огневых позиций, выбор ориентиров, маскировка на местности.

Практическая часть.

Практические стрельбы из стрелкового оружия: лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. Выполнение учебных стрельб из мелкокалиберной винтовки, *Медицинская подготовка.*

Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателя по оказанию первой медицинской помощи. Особенности оказания первой медицинской помощи на местности, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами. Понятие о мнимой и действительной смерти.

Инфекционные заболевания: источник, причины, пути распространения. Возбудители инфекционных заболеваний. Пути заражения: контактный, пищевой, водный, капельно-пылевой, трансмиссивный. Роль насекомых и грызунов в распространении инфекционных болезней. Болезни с природной очаговостью. Понятие об эпидемии, иммунитете. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Особо опасные инфекции. Обсервация. Карантин. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций и инфекционных заболеваний.

Практическая часть.

Средства оказания первой медицинской помощи у спасателя. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, травматическом шоке. Первая медицинская помощь при растяжениях, ушибах, вывихах, переломах, длительном сдавливании конечностей. Ишемия конечностей. Первая медицинская помощь при повреждении глаз, уха, горла, носа. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями

Туристическая подготовка. Ориентирование на местности.

Организация туристского быта в экстремальной ситуации. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Действия в экстремальных условиях по обеспечению личной и групповой безопасности.

Оказание первой доврачебной помощи, приемы транспортировки пострадавшего в полевых условиях.

Практическая часть.

Отработка действий в экстремальных условиях по обеспечению личной и групповой безопасности. Оказание первой доврачебной помощи, приемы транспортировки пострадавшего в полевых условиях.

1.4 Планируемые результаты.

Первый год обучения

должны знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;
- правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Юный спасатель».
- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- применять простейшую сигнализацию;
- оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;
- использовать растения в лекарственных целях;
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- адекватно воспринимать текущую ситуацию;
- принимать творческие решения;
- работать в команде.

Второй год обучения

должны знать:

- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»
- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;

- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

Личностные результаты:

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.
- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей.
- умение прийти на помощь.

Предметные результаты:

Знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные; азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;

Метапредметные результаты:

Знать:

- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;

Планируемые результаты за весь курс обучения

Личностные результаты:

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.
- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей.

- умение прийти на помощь.

Предметные результаты:

Знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные; азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;
- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;
- действовать при ПСР в природных условиях;

- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.

Метапредметные результаты:

Знать:

- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- иметь навыки по промышленному альпинизму

II раздел

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения.

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2-4	Теоретическое	3	Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	Кааб № 4	опрос
2.	октябрь	1-2	Практическое	2	Что такое безопасность жизнедеятельности. Дорожно-транспортная безопасность.	Кааб № 4	опрос
3.	Октябрь ноябрь	3-4 2	Теоретическое	3	Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	Кааб № 4	опрос
4.	ноябрь	3-4	Практическое	2	Факторы риска бытовой и производственной среды. Природа и безопасность человека	Кааб № 4	опрос
5.	декабрь	1-2	Теоретическое	2	Образ жизни и индивидуальная безопасность.	Кааб № 4	беседа
6.	декабрь	3-4	Практическое	2	Образ жизни и индивидуальная безопасность.	Кааб № 4	беседа
7.	январь	2-4	Теоретическое	3	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	Кааб № 4	беседа
8.	февраль	1-2	Практическое	2	Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф.	Кааб № 4	беседа

9.	февраль	3	Теоретическое	1	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества..	Кааб № 4	опрос
10.	февраль	4	Практическое	1	Оборона государства - важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества..	Кааб № 4	опрос
11.	март	1	Теоретическое	1	Огневая подготовка	Кааб № 4	беседа
12.	март	2	Практическое	1	Огневая подготовка	Кааб № 4	
13.	март	3-4	Теоретическое	2	Противопожарная подготовка	Кааб № 4	зачет
14.	апрель	1	Практическое	1	Противопожарная подготовка	Кааб № 4	зачет
15.	апрель	2	Теоретическое	1	Медицинская подготовка;	Кааб № 4	беседа
16.	апрель	3-4	Практическое	3	Медицинская подготовка;	Кааб № 4	зачет
17.	май	1	теоретическое	1	Психологическая подготовка	Кааб № 4	беседа
18.	май	2	Теоретическое	1	Туристическая подготовка	Кааб № 4	беседа
19.	май	3-4	Практическое	2	Туристическая подготовка	Кааб № 4	Вязка узлов

Второй год обучения

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место пров	
---	-------	--------	---------------	--------------	------	------------	--

				в		еден ия	
1.	сентябрь	1-4	Теоретическое	4	Экстремальные ситуации и безопасность человека.	Кааб № 4	беседа
2.	октябрь	1-3	Практическое	3	Экстремальные ситуации и безопасность человека..	Кааб № 4	беседа
3.	Октябрь ноябрь	4 2-4	Теоретическое	4	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Кааб № 4	Беседа
4.	декабрь	1-2	Практическое	2	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Кааб № 4	Беседа
5.	декабрь	3	Теоретическое	1	Военная служба- особый вид деятельности человека.	Кааб № 4	беседа
6.	Декабрь январь	4 2-3	Практическое	3	Военная служба- особый вид деятельности человека.	Кааб № 4	беседа
7.	Январь февраль	4 1	Теоретическое	2	Эмоционально- волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.	Кааб № 4	опрос
8.	февраль	2	Практическое	1	Эмоционально- волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях..	Кааб № 4	опрос

9.	февраль	3	Теоретическое	1	Туристическая подготовка	Кааб № 4	зачет
10.	февраль	4	Практическое	1	Туристическая подготовка	Кааб № 4	зачет
11.	март	1	Теоретическое	1	Огневая подготовка	Кааб № 4	зачет
12.	март	2	Практическое	1	Огневая подготовка	Кааб № 4	зачет
13.	март	3-4	Теоретическое	2	противопожарная подготовка	Кааб № 4	зачет
14.	апрель	1-2	Практическое	2	противопожарная подготовка	Кааб № 4	зачет
15.	Апрель май	3-4 1	Теоретическое	3	медицинская подготовка;	Кааб № 4	зачет
16.	май	2-4	Практическое	3	медицинская подготовка;	Кааб № 4	зачет

2.2. Условия реализации программы.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса.

Оборудование:

- раздел «Медицина»:

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, , аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.).

- раздел «ПБ»:

огнетушитель порошковый, боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);

- раздел «Спортивное ориентирование»:

карты, компас (2 шт.);

- раздел «ГО»:

средства индивидуальной защиты, , изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.),

противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – общее количество 60 штук), респиратор (2 шт)

Необходимые технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер.

2.3. Формы аттестации, контроля.

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», «Юном спасателе», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения юными спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах.

В основу оценки теоретических знаний юных спасателей положена традиционная пятибалльная система.

Оценка "5 баллов" ("отлично") - обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка "4 балла" ("хорошо") - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка "3 балла" ("удовлетворительно") - обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка "2 балла" ("неудовлетворительно") - ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

2.5. Методические материалы.

Тест по оказанию первой помощи:

Вариант 1

1. Что такое первая медицинская помощь?

- Вид медицинской помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений угрожающих жизни пострадавших, профилактика осложнений, подготовка к дальнейшей эвакуации.

- Вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте происшествия и вблизи него участниками аварийно-спасательных работ с использованием табельных и подручных средств, а также в порядке само- и взаимопомощи.
2. Кто имеет право оказывать первую медицинскую помощь?
- Случайный прохожий.
 - Работник УВД.
 - Спасатель.
 - Медицинская сестра.
 - Терапевт.
 - Хирург.
3. Какой из видов медицинской помощи входит в сферу деятельности спасателя?
- Первая медицинская.
 - Доврачебная.
 - Первая врачебная.
 - Квалифицированная.
 - Специализированная.
 - Психологическая.
4. Какие из перечисленных задач решают спасатели во время проведения аварийно-спасательных работ?
- Немедленное прекращение воздействия на пострадавшего повреждающих факторов.
 - Вынос пострадавшего из зоны чрезвычайной ситуации.
 - Извлечение погибших и частей тел погибших из-под завалов, из водоёмов и т.п.
 - Укладывание трупов и частей тел погибших в мешки с последующей их транспортировкой на эвакуационный пункт.
 - Оказание пострадавшим первой помощи по поддержанию жизни.
 - Скорейшая доставка (эвакуация) пострадавшего на сортировочную площадку или в лечебное учреждение.
 - Открытый массаж сердца.
 - Оперативное вмешательство.
 - Организация питания пострадавших.
5. Имеет ли право врач аварийно-спасательного формирования не допустить до работы спасателя в связи с его неудовлетворительным состоянием, которое было выявлено при проведении ежедневного медицинского осмотра перед заступлением на дежурство?

- Да.
- Нет.

6. Кто осуществляет контроль состояния здоровья спасателей (самочувствие, внешний вид, частота пульса и т.д.) во время выполнения аварийно-спасательных работ?

- Сам спасатель.
- Врач аварийно-спасательного формирования.
- Командир аварийно-спасательного формирования (отделения, взвода, отряда), при необходимости направляет на медицинский осмотр.

Тест по оказанию первой помощи. Вариант 2

1. Способ транспортировки пострадавшего зависит от:

- Состояния окружающей среды.
- Места нахождения пострадавшего.
- Тяжести состояния пострадавшего.
- Вида повреждения.

2. В каком положении транспортируют пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

- Лёжа на спине с возвышенным головным концом.
- Лёжа на спине с надетым шейным воротником.
- Лёжа на спине с приподнятыми ногами.
- Лёжа на животе.

3. В каком положении транспортируют пострадавшего с переломом костей таза?

- На спине с полусогнутыми ногами.
- На спине с раздвинутыми, полусогнутыми и зафиксированными ногами ("поза лягушки").
- На животе.

4. Какие из перечисленных подручных средств могут быть использованы для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении "на спине"?

- Доски.
- Столешница.
- Одеяло.
- Дверное полотно.
- Одежда.

5. Что следует делать спасателям в условиях городской улицы с пострадавшим при травме позвоночника?
- Срочно самим транспортировать пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
 - Обеспечить пострадавшему неподвижность и вызвать скорую помощь.
6. Если у вас нет жёстких носилок, в каком положении вы будете транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
- Лёжа на спине.
 - Лёжа на животе.
7. Какое положение придают пострадавшему, находящемуся в сознании, после рвоты?
- Укладывают на бок.
 - Укладывают на спину.
 - Укладывают в стабильное боковое положение.
8. В каком положении спасатель должен транспортировать пострадавшего с ранением живота без признаков шока?
- Сидя, с согнутыми в коленях ногами.
 - Лёжа с приподнятой верхней частью туловища и согнутыми в коленях ногами.
 - Лёжа на боку.
9. В каком положении спасатель должен транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки?
- Лёжа на спине.
 - Лёжа на боку.
 - В полусидячем положении.
 - Лёжа на животе.
10. Какое положение придают пострадавшему с большой кровопотерей?
- Лёжа, верхний конец туловища приподнят.
 - Лёжа, голова находится ниже уровня туловища.
 - Не имеет значения.

Ответы тесты по БЖД

1 вариант

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

А)БЖ

Б) РСЧС В) РЖД

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

А) Жизнедеятельность

Б) Существование

В) Деятельность

3. Сфера технических изобретений.

А) Техносфера

Б) Ноосфера

В) Биосфера

4. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

А) Опасность

Б) Вред

В) Катастрофа

5. Каких факторов не бывает?

А) Механические

Б) Естественные

В) Искусственные

6. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

а) Президент РФ;

б) Председатель правительства РФ;

в) Министр обороны РФ;

г) Министр по делам ГО и ЧС;

д) Председатель Государственной Думы.

7. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

А) Искусственным

Б) Естественным

В) Потенциальным

8. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

А) Деятельность

Б) Поведение

В) Покой

9. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

А) Стихийное бедствие

Б) Авария

В) Катастрофа

10. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

А) Травмирующий

Б) Вредный

В) Полезный

2 вариант

1. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

А) Вредный

Б) Опасный

В) Травмирующий

2. Какого типа вентиляции не бывает.

А) Автоматической

Б) Естественной

В) Искусственной

3. Средняя температура тела человека

а) 36,6

б) 36,5

в) 37

с) 38

4. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

5. Сколько задач в БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

4. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

5. Сколько задач в БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

6. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

7. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

8. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

9. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

10. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

3 вариант

1. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

2. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

Г) анализатора слуха

3. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

4. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3

Б) 2

В) 1

5. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания

Г) средней работоспособности

6. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) вработывание

7. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

А. Неправильная эксплуатация технических систем.

Б. Несоблюдение правил техники безопасности.

В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.

Г. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.

8. Что такое приемлемый риск?

А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.

Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.

В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

9. Какие ситуации называют экстремальными?

А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.

10. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

А. 20 часов.

Б. 7-8 часов.

В. 10-11 часов

Г. 2-3 часа.

4 вариант

1. Что такое ультразвук?

А. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

Б. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

В. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Г. Упругие волны с частотой около 8 Гц.

2. Что такое инфразвук?

А. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

Б. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

В. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Г. Упругие волны с частотой около 8 Гц.

3. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?

А. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Б. Упругие волны с частотой около 8 Гц возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков.

В. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.

Г. Упругие волны с частотой более 16000 Гц.

4. Назовите основные типы повязок, применяемых при оказании первой помощи при ранениях?

А. Круговая (циркулярная), спиральная, черепашья, восьмиобразная, или крестообразная.

Б. Чепец, шапочка Гиппократы, окклюзионная.

В. Колосовидная, крестообразная, повязка Дезо.

5. Что такое шум?

А. Механические колебание в упругих средах.

Б. Упругие волны с частотами от 16 до 20 тысяч герц.

В. Совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени.

Г. Интенсивность звука, при котором ухо ощущает давление и боль.

6. Что такое среда обитания?

А. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм.

Б. Часть биосферы.

В. Экологическая ниша, включающая человеческое общество.

7. Что такое утомление?

А. Это усталость.

Б. Это снижение работоспособности, наступающее в процессе работы.

В. Фаза снижения работоспособности, связанная с развитием утомления.

8. Физиология труда – это.....

А. Наука, изучающая изменения функционального состояния организма человека под влиянием его трудовой деятельности.

Б. Понимают потенциальную возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу.

В. Относительно устойчивая работоспособность.

9. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или человеческого сообщества, являются ____» (выберите ответ):

а) чрезвычайными; б) обычными; **в) экстремальными;** г) оптимальными.

10. Найдите среди перечисленных физических факторов те, которые относятся к естественными:

а) локальная война; **б) пожар в лесу, вызванный разрядом грозы; в) разрушение горной деревни (аула) за счет снежной лавины;** г) мировая война; д) разрушение населенного пункта взрывной волной, возникшей за счет наземного ядерного взрыва при испытании водородной бомбы.

5 вариант

1. Назовите воинские звания, одно из которых предшествует званию «капитан»?
ответ: 4 звезды.

2. Как быстрее всего сбить пламя, вспыхнувшее на человеке?

1. Облить его водой.

2. Накрыть плотной тканью (одеялом).

3. Повалить на землю и, перекатывая, сбить пламя.

3. Безопасность жизнедеятельности

А. -:область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

Б. человека в любых условиях его обитания

В. состояние защищённости национальных интересов

Г. этапы развития человека

4. Антропогенные опасности

-: опасности, источником которых является сам человек

-: продукты неполного сгорания топлива

-: разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере

-: вещества способные убивать бактерии

5. Средства обеспечения безопасности

-: средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)

-: ватно - марлевые повязки

-: противогазы разных марок

-: убежище

6. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо

-: знать, желать, уметь, действовать

-: уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым

-: уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению

-: планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться

7. Главный способ защиты от пожара

-: самому не стать его причиной

-: иметь дома огнетушитель

-: звонить по телефону 01,101

-: иметь в доме песок

8. ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят

-: 17.08.95 г.

-: 18.05.97 г.

-: 5.06.97 г.

-: 21.12.94 г.

9. Федеральный закон “о безопасности ” принятый

-: 1995г.

-: 1992г.

-: 2000г.

-:5 февраля 2013г.

10.К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

-: костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующаяся одежда (ЗФО)

-: убежище, открытые и перекрытые щели

-: противорадиационное укрытие

-:противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ- 1), ватно – марлевая повязка (ВМП)

1. РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

-: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

2. Для профилактики заражённых ран необходимо

-: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

3. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?

1. Обработать ранку йодом.

2. Приложить лед или влажную ткань.

3. Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки

4. Признаки отравления ядохимикатами:

1. Отрешенность, боли в животе.

2. Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость

3. Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.

5. Симптомы отравление кислотами:

1. Отрешенность, боли в животе.

2. Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость

3. Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.

4. Ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение

6. Первая медицинская помощь при отравлении никотином.

1. Пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье

2. промыть желудок

3. обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки

4. обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля.

7. Устройство огнетушителя ОУ-2

1. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

2. Сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя.

3. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб.

8. При проведении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

1. 1:10

2. 2:15

3. 2:30

4. 1:5

9. При проведении реанимации двумя людьми соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

1. 1:10

2. 2:15

3. 2:30

4. 1:5 не превышающим 1 с

10. Терроризм – это

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...

3. Понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера (террористический акт, захват заложника, организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, вооружённый мятеж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), а также финансирование терроризма.

2.6. Список литературы.

Литература для обучающихся:

«Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.

Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.

Литература для педагога:

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

ФЗ «О гражданской обороне»;

ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987

Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.:

Просвещение, 1984.

Смирнов А.Т. Хренников .Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.

Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.

Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.

Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.

Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат