

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Солдато-Александровского
Советского района» Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
от 30. 08. 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ №6 с.
Солдато-Александровского
Советского района»
_____ О.В. Григорьева
Приказ №236 от 30.08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ (вид)

социально-педагогической направленности

«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

(название программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 16 до 18 лет

Состав группы: 20 человек
(количество учащихся)

Срок реализации: 1 год

ИД-номер программы в Навигаторе: 25600

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Тайницкая Светлана Николаевна

(ФИО и должность)

с. Солдато-Александровское
2023 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести там всю свою остальную жизнь. К. Чарлз

В жизни каждого человека наступает момент, когда предстоит сделать выбор своего дальнейшего пути профессионального самоопределения. Многие при выборе профессии руководствуются чужим мнением, стремятся к власти, шумной славе, большим деньгам, забывая о главных вопросах для каждого человека: «Кто Я? Что Я могу?». Знания себя, своих способностей и возможностей, а также совпадение их с потребностями рынка труда – залог успеха. Быть профессионально успешным значит состояться как личность, быть угодным и полезным себе и окружающим.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» разработана для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее программа) «Путь в профессию» имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа «Путь в профессию» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУ ДО «ЦД (Ю)ТТ» от 29.08.2016г.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в

себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Новизна программы. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем молодой человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Отличительной особенностью программы является тематическое наполнение каждого занятия, связанное с рассмотрением определенной профессии и своих возможностей. Учащиеся имеют возможность расширить

свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «Путь в профессию» помогает расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Ценность программы заключается в том, что последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, упражнений, игр, творческих и практических занятий развивается самосознание учащихся, формируются системы ценностей, а также моделируется свое будущее, строится «идеальный образ» профессионала. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого учащегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов. Возраст обучающихся – 16-18 лет. В объединение принимаются все желающие подростки без ограничений, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем и срок освоения программы.

Программа включает 102 занятия продолжительностью 1 час, 3 раз в неделю.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Наполняемость группы 15-20 человек.

Оптимальное количество участников – 12 – 15 человек.

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

Категория участников: учащиеся 10-11 классов.

Форма обучения – очная, согласно утвержденному расписанию.

Реализация программы базируется на следующих принципах:

1. Принцип системно-деятельностного подхода, ориентированный на побуждение у учащихся интереса к поиску знаний и процессу обучения, а также развитие у него навыков самообразования.

2. Принцип вариативности, предполагающий предоставление возможности учащимся выбирать материалы, виды активности.

3. Принцип непрерывности, предполагающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии.

4. Принцип психологической комфортности. Выбираемая профессия должна соответствовать интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества.

5. Принцип творчества. Профессия должна давать возможности для развития творческой стороны личности.

6. Принцип личносно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Формы организации деятельности детей на занятиях:

1. Деловые игры.
2. Психодиагностические методики.
3. Элементы АРТ – терапии, творческие задания.
4. Викторины.
5. Элементы групповой дискуссии, беседы.
6. Мозговой штурм.
7. Развивающие и активизирующие профориентационные игры и упражнения.
8. Лекции.
9. Мультимедийные презентации.

Курс состоит из теоретических и практических занятий. Работа проводится индивидуально, в группе и микро-группах с использованием диагностико-консультативного подхода. Цикл бесед, дискуссий, упражнений и игр помогает школьникам проанализировать все факторы выбора профессии, учесть их влияние и принять осмысленное, самостоятельное решение.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Психология и выбор профессии» Г.В. Резанкиной, а также личные авторские разработки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников; содействие в появлении у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

Задачи программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда;
- содействие в выработке у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- стимулирование к приобретению учащимися личного опыта на «чужом примере»;

– содействовать формированию у учащихся качества креативной, целеустремленной, адаптирующейся личности применительно имеющимся условиям современного рынка труда;

– сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

– обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

– создание условий для знакомства с материалами о разных профессиональных типах, профессиях в конкретно-избранном направлении, физическими и психологическими требованиями к той или иной профессии.

Структура занятий:

1. Приветствие. Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

2. Основная часть (игры и упражнения). Несет основную смысловую нагрузку занятия. В нее входят применение диагностических методик, упражнения, игры, направленные на формирование профессионального самоопределения, достижение целей программы.

3. Рефлексия. Цель – получение обратной связи, позитивное завершение занятия. Участникам предлагается поделиться своими впечатлениями от занятия.

Ресурсы, необходимые для реализации программы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– отдельное помещение площадью не менее 15м². Наличие зоны для групповой работы за столом, групповой работы в круге, индивидуальной работы за столом;

– аудиозаписи;

– демонстрационный и раздаточный печатный материал, бланки для заполнения психодиагностических методик;

– мультимедийная установка;

– листы ватмана, маркеры, фломастеры;

– рабочая тетрадь.

Практически все упражнения предполагают включение всех участников. Но даже если упражнение носит демонстрационный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы, все участники имеют безусловное право высказаться по завершении упражнения.

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

– вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, контрольные вопросы), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;

– текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме теста, беседы, собеседования, контрольного опроса;

– итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Что я знаю о своих возможностях	20	8	12	Тесты, контрольные вопросы, задачи по теме
1.1	Вводное занятие.	1	1		
1.2	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	
1.3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2	1	1	
1.4	Темперамент. Характер. Способности	1	0,5	0,5	
1.5	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	2	1	1	
1.6	Стресс и тревожность	1	0,5	0,5	
1.7	Занятие с элементами тренинга на преодоление тревоги и стресса у подростков	2		2	
1.8	Определение типа мышления	1	0,5	0,5	
1.9	Внимание и его проявление в профессиональном труде. Память и его проявление в профессиональном труде.	2	1	1	
1.10	Уровень внутренней свободы	1	0,5	0,5	
1.11	Воля. Волевые качества	2	1	1	
1.12	Обобщающее по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		1	Зачёт
1.13	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии»	2		2	
2.	Что я знаю о мире профессий	19	8,5	10,5	Тесты, контрольные вопросы, задачи по теме
2.1	Личностный смысл труда	1	1		
2.2	Классификации профессий. Признаки профессии	2	1	1	
2.3	Определение типа будущей	1	0,5	0,5	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	профессии				
2.4	Профессия, специальность, должность.	2	1	1	
2.5	Формула профессий	1	0,5	0,5	
2.6	Интересы и склонности в выборе профессии	2	1	1	
2.7	Способность и талант	1	0,5	0,5	
2.8	Определение профессионального типа личности	2	1	1	
2.9	IQ	1	0,5	0,5	
2.10	Профессионально важные качества личности	2	1	1	
2.11	Профессия и здоровье	1	0,5	0,5	
2.12	Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях»	2		2	Зачёт
2.13	Семинар «Профессиональное самоопределение личности»	1		1	
3.	Способности и профессиональная пригодность	13	5,5	7,5	Тесты, контрольные вопросы, задачи по теме
3.1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	1	1	
3.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	0,5	0,5	
3.3	Способности к профессиям социального типа	2	1	1	
3.4	Способности к офисным видам деятельности	1	0,5	0,5	
3.5	Способности к предпринимательской деятельности	2	1	1	
3.6	Эстетические способности	1	0,5	0,5	
3.7	Уровни профессиональной пригодности	1	1		
3.8	Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность»	2		2	Зачёт
3.9	Семинар «Профессиональное самоопределение личности»	1		1	
4.	Планирование профессиональной карьеры	11	5	6	Тесты, контрольные вопросы, задачи

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
					по теме
4.1	Мотивы и потребности Определение мотивации	2	1	1	
4.2	Ошибки в выборе профессии	1	0,5	0,5	
4.3	Пути получения профессии	2	1	1	
4.4	Навыки самопрезентации	1	0,5	0,5	
4.5	Навыки самопрезентации Резюме: структура и содержание	1 1	0,5	1 0,5	
4.6	Стратегия выбора профессии	1	0,5	0,5	
4.7	Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры»	2	1	1	Зачёт
5.	Разнообразный мир профессий	39	16,5	22,5	Тесты, контрольные вопросы, задачи по теме
5.1	Разнообразный мир профессий	1		1	Викторина
5.2	Профессии моих родителей Кем я хочу стать.	2	1	1	
5.3	Разнообразие мира медицинских профессий.	1	0,5	0,5	
5.4	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач Главный помощник врача – медицинская сестра	2	1	1	
5.5	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей. Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар	2	1	1	
5.6	Удивительный мир педагогических профессий	1	0,5	0,5	
5.7	Профессии науки и культуры	2	1	1	
5.8	Профессии технической направленности	1	0,5	0,5	
5.9	Профессия – инженер. Направления в профессии Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик	2	1	1	
5.10	Юридические, правоохранительные профессии.	1	0,5	0,5	
5.11	Технические и транспортные профессии.	2	1	1	
5.12	Экономические профессии	1	0,5	0,5	
5.13	Сельское хозяйство. Продовольственные и	2	1	1	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	сельскохозяйственные профессии. Фермерство				
5.14	Сфера обслуживания	1	0,5	0,5	
5.15	Предпринимательство Мир рабочих профессий.. Строительные специальности.	2	1	1	
5.16	Профессии сервиса и туризма	1	0,5	0,5	
5.17	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	2	1	1	
5.18	Профессии информатики и связи	2	1	1	
5.19	Логистик	1	0,5	0,5	
5.20	Коучер. Мерчандайзер. Менеджер. Рекламный бизнес	2	1	1	
5.21	Фондовая биржа	1	0,5	0,5	
5.22	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	2	1	1	
6	Защита проектов «Моя будущая профессия»	5		5	Зачет
Итого часов		102	43,5	48,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ – 20ч

1. Вводное занятие.

Организационный сбор.

Беседа. Знакомство с детьми. Знакомство с правилами поведения в кабинете, в группе. Техника безопасности. Входная диагностика для выявления готовности к выбору профессии, ознакомление с программой и с расписанием занятий.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения. Формы проведения занятий.

2-3. Самооценка и уровень притязаний.

Презентация, самопрезентация. Самооценка, как способность оценить самого себя. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Формула самооценки. Уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Творческое задание «Успех – это...»

4-5. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

6. Темперамент. Характер. Способности.

Характер - индивидуально-психологическое свойство личности. Физиологическая основа характера. Структура характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров. Классификация характеров А.Е. Личко, К.Леонгардом. Характер и способности.

Диагностические процедуры. Определение типа характера.

7-8. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Чувства и эмоции, их роль и функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (стрессовые состояния, тревожность). Истоки негативных эмоций. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

9. Стресс и тревожность.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

10-11. Занятие с элементами тренинга на преодоление тревоги и стресса у подростков»

Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях стресса.

12. Определение типа мышления.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

13-14 Внимание и память.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры: Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

15. Уровень внутренней свободы.

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Практическая работа. Анализ ситуаций.

Диагностические процедуры: методика «Уровень внутренней свободы».

16-17. Воля. Волевые качества.

18. Обобщающие по теме «Что я знаю о своих возможностях».

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

Практическая работа. Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

19-20. Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии»

Практическая деятельность учащихся:

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

ЧТО Я ЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ – 19ч.

21. Личностный смысл труда.

22-23. Классификации профессий. Признаки профессии.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек - художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со словарем профессий.

24. Определение типа будущей профессии.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

25-26. Профессия, специальность, должность.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

27. Формула профессий. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

28-29. Интересы и склонности в выборе профессии.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

30. Способности и талант.

31-32. Определение профессионального типа личности.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Контрольные вопросы.

33. IQ.

34-35. Профессионально важные качества личности.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

36. Профессия и здоровье.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Практическая работа. Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

37-38. Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях».

Модель будущей профессии. Самоанализ.

Практическая работа. Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

39. Семинар «Профессиональное самоопределение личности».

Практическая деятельность учащихся:

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

**СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ-
13ч.**

40-41. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

42. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

43-44. Способности к профессиям социального типа.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

45. Способности к офисным видам деятельности.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к

офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Работа со словарем профессий. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

46-47. Способности к предпринимательской деятельности.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

48. Эстетические способности.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

Практическая работа. Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Мыслитель или художник».

49. Уровни профессиональной пригодности.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

50-51. Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Практическая работа. Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

52. Семинар «Профессиональное самоопределение личности».

Выступление участников, обсуждение темы семинара.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ - 12 Ч.

53-54. Мотивы и потребности. Определение мотивации.

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

Практическая работа. Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

Диагностические процедуры. Методика Головахи «Определение мотивации».

55. Ошибки в выборе профессии.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

Практическая работа. Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

56-57. Пути получения профессии.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

Практическая работа. Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

58. Навыки самопрезентации.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

Практическая работа. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Анкета кандидата на должность».

59-60. Резюме: структура и содержание.

61. Стратегия выбора профессии.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Практическая работа. Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

62-63. Обобщающее занятие по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ -34ч.

64. Разнообразный мир профессий. Современный рынок труда.

Знакомство с миром профессий и подведение к осознанному профессиональному выбору. Критерии выбора профессии.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Практическая работа. Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

65-66. Профессии моих родителей. Кем я хочу стать.

67. Разнообразие мира медицинских профессий.

Описание профессии (профессиограмма) – краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психологические требования, предъявляемые профессией – особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

68-69. Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач Главный помощник врача – медицинская сестра

Описание профессии (профессиограмма) - краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психологические требования, предъявляемые профессией –

особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

70-71. Люди в белых халатах. Разнообразии врачебных специальностей. Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар

Описание профессии (профессиограмма) – краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психофизиологические требования, предъявляемые профессией – особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

72. Удивительный мир педагогических профессий

Профессии педагогической сферы. Описание профессии (профессиограмма) – краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психофизиологические требования, предъявляемые профессией – особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

73-74. Профессии науки и культуры

Описание профессии (профессиограмма) – краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие

возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психофизиологические требования, предъявляемые профессией – особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

75. Профессии технической направленности

Описание и разнообразие технических профессий, краткая характеристика вида профессиональной деятельности, условий труда, функциональных операций, требований. Задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса.

Общественная значимость профессии. Ознакомление с экономическими сторонами производственной деятельности. История профессии. География профессии. Эстетические стороны. Раскрытие возможностей удовлетворения разнообразных интересов личности в профессии. Психофизиологические требования, предъявляемые профессией – особенности восприятия, умственной деятельности, двигательных действий, а также качества личности, способствующие успеху в работе. Внешние условия работы, ее темп и ритм, а также результаты работы.

Практическая работа. Составление характеристики профессии по заданным критериям.

76-77. Профессия – инженер. Направления в профессии.

Профессии: слесарь, токарь, фрезеровщик

78. Юридические, правоохранительные профессии.

79-80. Технические и транспортные профессии.

81. Экономические профессии.

82-83. Сельское хозяйство. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Фермерство.

84. Сфера обслуживания

85-86. Предпринимательство. Мир рабочих профессий.

Строительные специальности.

87. Профессии сервиса и туризма

88-89. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Почему появляются новые профессии. Актуальные профессии XXI века. Их востребованность на рынках труда

90-91. Профессии информатики и связи.

IT – специалист. Вебмастер.

92. Логистик.

93-94. Интернет - коуч. Риэлтор. Менеджер. Рекламный бизнес.

Маркетолог

95. Фондовая биржа.

96. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута

99-102. Защита проекта «Моя будущая профессия»

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты освоения программы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
-------------------	---------------------------	------------------------------

<i>личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<i>познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<i>коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Контроль уровня обученности

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «моя будущая профессия».

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	чи сл о	мес яц	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1	РАЗДЕЛ 1. ЧТО Я ЗНАЮ О СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ							
1.	4	9	14:00-14:45	Беседа	1	Вводное занятие.	кабинет психолога	Анкетирование
2. 3.	6 11	9 9	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Самооценка и уровень притязаний.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
4. 5.	13 13	9 9	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	кабинет психолога	Контрольные вопросы Практическое задание
6.	18	9	14:00-14:45	Теория практика	1	Темперамент. Характер. Способности	кабинет психолога	тест Практическое задание
7. 8.	20 20	9 9	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	кабинет психолога	Контрольные вопросы
9.	25	9	14:00-14:45	Теория практика	1	Стресс и тревожность	кабинет психолога	Контрольные вопросы Практическое задание
10. 11.	27 27	9 9	14:00-14:45 15:00-15:45	практика	2	Занятие с элементами тренинга на преодоление тревоги и стресса у подростков	кабинет психолога	

12.	2	10	14:00-14:45	Теория практика	1	Определение типа мышления	кабинет психолога	Контрольные вопросы
13. 14.	4 4	10 10	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Внимание и его проявление в профессиональном труде. Память и его проявление в профессиональном труде.	кабинет психолога	Задачи и упражнения по теме
15.	9	10	14:00-14:45	Теория практика	1	Уровень внутренней свободы	кабинет психолога	Контрольные вопросы
16. 17.	11 11	10 10	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Воля. Волевые качества	кабинет психолога	Контрольные вопросы
18.	16	10	14:00-14:45	Практика	1	Обобщающие по теме «Что я знаю о своих возможностях»	кабинет психолога	Практическая работа зачёт
19. 20.	18 18	10 10	14:00-14:45 15:00-15:45	Практика	2	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии»	кабинет психолога	
2	ЧТО Я ЗНАЮ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ							
21.	23	10	14:00-14:45	Теория практика	1	Личностный смысл труда	кабинет психолога	Контрольные вопросы
22. 23.	25 25	10 10	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Классификация и профессий. Признаки профессии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
24.	6	11	14:00-14:45	Теория практика	1	Определение типа будущей профессии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
25. 26.	8 8	11 11	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессия, специальность, должность.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
27.	13	11	14:00-14:45	Теория практика	1	Формула профессий	кабинет психолога	Контрольные вопросы
28. 29.	15 15	11 11	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Интересы и склонности в выборе профессии	кабинет психолога	Круг чтения. Анализ прочитанного

30.	20	11	14:00-14:45	Теория практика	1	Способность и талант	кабинет психолога	Контрольные вопросы
31. 32.	22 22	11 11	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Определение профессионального типа личности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
33.	27	11	14:00-14:45	Теория практика	1	IQ	кабинет психолога	Контрольные вопросы
34. 35.	29 29	11 11	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессионально важные качества личности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
36.	4	12	14:00-14:45	Теория практика	1	Профессия и здоровье	кабинет психолога	Контрольные вопросы
37. 38.	6 6	12 12	14:00-14:45 15:00-15:45	Практика	2	Обобщающее занятие по теме «Что я знаю о профессиях»	кабинет психолога	Зачёт
39.	11	12	14:00-14:45	Практика	1	Семинар «Профессиональное самоопределение личности»	кабинет психолога	Практическая работа
3	СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ							
40. 41.	13 13	12 12	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
42.	18	12	14:00-14:45	Теория практика	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
43. 44.	20 20	12 12	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Способности к профессиям социального типа	кабинет психолога	Контрольные вопросы
45.	25	12	14:00-14:45	Теория практика	1	Способности к офисным видам деятельности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
46. 47.	27 27	12 12	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Способности к предпринимательской	кабинет психолога	Контрольные вопросы

						деятельности		
48.	8	01	14:00-14:45	Теория практика	1	Эстетические способности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
49.	10	01	14:00-14:45	Теория практика	1	Уровни профессиональной пригодности	кабинет психолога	Контрольные вопросы
50. 51.	10 15	01 01	14:00-14:45 15:00-15:45	Практика	2	Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность»	кабинет психолога	Зачёт
52.	17	01	14:00-14:45	Теория практика	1	Семинар «Профессиональное самоопределение личности»	кабинет психолога	Практическая работа
4	ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ							
53. 54.	17 22	01 01	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Мотивы и потребности Определение мотивации	кабинет психолога	Контрольные вопросы
55.	24	01	14:00-14:45	Теория практика	1	Ошибки в выборе профессии.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
56. 57.	24 29	01 01	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Пути получения профессии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
58.	31	01	14:00-14:45	Теория практика	1	Навыки самопрезентации	кабинет психолога	Контрольные вопросы
59. 60.	31 05	01 02	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Навыки самопрезентации Резюме: структура и содержание	кабинет психолога	Практическая работа
61.	07	02	14:00-14:45	Теория практика	1	Стратегия выбора профессии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
62. 63.	07 12	02 02	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Обобщающее занятие по теме «Планирование»	кабинет психолога	Зачёт

						профессиональ ной карьеры»		
5	РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ							
64.	14	02	14:00-14:45	Практика	1	Разнообразный мир профессий	кабинет психоло га	Викторина
65. 66.	14 19	02 02	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессии моих родителей Кем я хочу стать.	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
67.	21	02	14:00-14:45	Теория практика	1	Разнообразие мира медицинских профессий.	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
68. 69.	21 26	02 02	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач Главный помощник врача – медицинская сестра	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
70. 71.	28 28	02 02	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальносте й. Добрый доктор Айболит! Профессия – ветеринар	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
72.	4	03	14:00-14:45	Теория практика	1	Удивительный мир педагогически х профессий	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
73. 74.	06 06	03 03	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессии науки и культуры	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
75.	11	03	14:00-14:45	Теория практика	1	Профессии технической направленност и	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
76. 77.	13 13	03 03	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессия – инженер. Направления в профессии Профессии:	кабинет психоло га	Контрольные вопросы

						слесарь, токарь, фрезеровщик		
78.	18	03	14:00-14:45	Теория практика	1	Юридические, правоохранительные профессии.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
79. 80.	20 20	03 03	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Технические и транспортные профессии.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
81.	1	04	14:00-14:45	Теория практика	1	Экономические профессии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
82. 83.	03 03	04 04	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Сельское хозяйство. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии. Фермерство	кабинет психолога	Контрольные вопросы
84.	08	04	14:00-14:45	Теория практика	1	Сфера обслуживания	кабинет психолога	Контрольные вопросы
85. 86.	10 10	04 04	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Предпринимательство Мир рабочих профессий. Строительные специальности.	кабинет психолога	Контрольные вопросы
87.	15	04	14:00-14:45	Теория практика	1	Профессии сервиса и туризма	кабинет психолога	Контрольные вопросы
88. 89.	17 17	04 04	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	кабинет психолога	Контрольные вопросы
90. 91.	22 24	04 04	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Профессии информатики и связи	кабинет психолога	Контрольные вопросы
92.	29	04	14:00-14:45	Теория практика	1	Логистик	кабинет психолога	Контрольные вопросы
93. 94.	06 08	05 05	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Интернет - коуч. Риэлтор. Менеджер. Рекламный бизнес.	кабинет психолога	Контрольные вопросы

						Маркетолог		
95.	13	05	14:00-14:45	Теория практика	1	Фондовая биржа	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
96. 97.	15 15	05 05	14:00-14:45 15:00-15:45	Теория практика	2	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательн ого маршрута	кабинет психоло га	Контрольные вопросы
98.	20	05	14:00-14:45	Практика	1	Защита проектов «Моя будущая профессия»	кабинет психоло га	зачёт
99. 100.	22 22	05 05	14:00-14:45 15:00-15:45	Практика	2	Защита проектов «Моя будущая профессия»	кабинет психоло га	зачёт
101. 102.				Практика	2	Защита проектов «Моя будущая профессия»	кабинет психоло га	зачёт

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса

Учебный процесс организован по очной форме обучения, согласно утвержденного расписания.

Методы обучения

Применяются вербальный, наглядный, практический методы.

Вербальные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения.

К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи.

Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные. Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, тестовые задания и практические работы.

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса применяется лично ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Под лично ориентированным обучением следует понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ребенка и личность

педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог - обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

При подготовке и проведении занятия педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребёнка, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Личностно-ориентированный подход на занятиях формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребёнок в процессе занятий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, в которых ему позволяют его индивидуальные способности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1 Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 Теоретический этап.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 Основной этап.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания.

6 Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 Рефлексивный этап.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 Информационный этап.

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.-М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Пряхников Н.С. Профорientация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2008.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

123. Г.В.Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии».- М., 2014.

13. Черникова Т.В. ПрофорIENTATION старшекласcников. – Волгоград: Учитель, 2006.

Для учащихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.

3. Мир профессий.- М., 1988.

4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993

5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.

6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.

7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.

8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.

Используемые источники:

Файловый архив студентов. Описание профессии.

<https://studfile.net/preview/5699353/page:72/>

<https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>