Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6

с. Солдато-Александровского Советского района»

Анализ работы

методического объединения

учителей биологии и химии

за 2019-2020 учебный год.

с. Солдато-Александровское

2020 год

В условиях реализации ФГОС педагоги-профессионалы должны уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития одарённых детей, осуществлять оптимальный отбор методов и форм обучения и воспитания, апробировать педагогические технологии или их элементы, применять в практической деятельности исследовательские и экспериментальные методики. Современный учитель, способный выявить одарённых обучающихся и создать условия для их развития, должен обладать высоким интеллектом, настойчивостью, целеустремлённостью, творческим началом, открытостью, владеть содержанием преподаваемой дисциплины, быть готовым к постоянному самосовершенствованию в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

 Система работы МО учителей биологии и химии формировалась на основе современных требований, возникших в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Проблемная тема методического объединения: «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса при изучении биологии и химии в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Главная цель деятельности методического объединения: развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Исходя из главной цели перед методическим объединением, стояли задачи:

1. Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс.
2. Коррекция педагогических технологий под особенности развития учеников.
3. Повышение педагогического мастерства учителей биологии и химии в свете требований ФГОС второго поколения.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся, привлечение их к исследовательской работе, развитие способностей обучающихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий и мониторинга.
6. Осуществление метапредметного подхода в преподавании биологии и химии, формирование универсальных учебных действий обучающихся.
7. Организация внеклассной деятельности обучающихся по биологии и химии.

Основной аспект методической работы МО в 2019-2020 учебном году: метапредметный подход в преподавании биологии и химии как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Поставленные перед членами МО задачи решались посредством совершенствования методики проведения урока, индивидуальной и групповой форм работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития творческих способностей обучающихся, повышения мотивации к обучению у обучающихся, ознакомления учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новой педагогической и методической литературой, внедрения технологий деятельностного типа в образовательный процесс.

Для достижения цели в 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания МО, на которых обсуждались рабочие программы по предметам, планирование факультативных курсов; материалы предметной и методической недель биологии и химии; заслушивалась информация по итогам проверки тетрадей, обсуждались и утверждались планы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии, а также к РПР и ВПР по биологии и химии; заслушивались отчеты учителей о работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. На заседаниях МО заслушивалась информация о проведении диагностических и контрольных работ по химии, биологии.

Рассматривались следующие вопросы:

- составление контрольных материалов, тестов;

- разработка дидактического материала;

- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;

- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;

- работа над темой самообразования;

- подготовка докладов по определённой проблеме;

- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;

- творческий отчёт по определённой теме;

- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО;

- изучение необходимой документации по подготовке к ГИА, РПР, ВПР;

- ознакомление с профстандартами педагогов, сайтами для подготовки обучающихся к ГИА и ВПР;

- изучение документов, регламентирующих педагогическую деятельность.

Проблемная группа учителей МО работала по трем направлениям: 1) диагностика учебных мотивов школьников, 2) проектная и исследовательская деятельность обучающихся, 3) разработка программ факультативных занятий, кружков, элективных курсов.

На заседаниях МО были запланированы сроки отслеживания результатов деятельности обучающихся, а затем проводилось обсуждение этих результатов. Также обсуждался и утверждался программный материал и учебники (ФПУ) на 2020-2021 учебный год при участии библиотекаря школы Карпенко С.Ю.

Руководитель МО Колесникова С.И. постоянно оказывала методическую помощь членам МО биологии и химии Кузьменко Н.В. и Зименковой С.В. по различным вопросам в рамках наставнической работы. Учителя МО в течение учебного года осуществляли взаимопосещение уроков, а затем на заседаниях МО обсуждали результаты с целью коррекции учебной деятельности.

В состав МО учителей биологии и химии входят 3 педагога: педагогический стаж работы Колесниковой Светланы Ивановны составляет 24 года в качестве учителя биологии и химии, Кузьменко Натальи Вячеславовны – 3 года в качестве учителя биологии и 8 лет общего педагогического стажа, Зименковой Светланы Владимировны – 2 года в качестве учителя биологии и химии.

А**нализ кадрового состава педагогического коллектива МО свидетельствует о том, что преподаватели МО имеют большой потенциал в дальнейшей работе**.

Одним из главных ресурсов образовательного учреждения является качество квалификации педагогических кадров школы. В МО учителей биологии и химии 3 педагога имеют следующие квалификационные категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | Без категории |
| Колесникова С.И. | Приказ МО СК № 49-лс от 06.02.2019 г. |  |  |  |
| Кузьменко Н.В. |  |  | Приказ № 56 от 09.06.2015 г. |  |
| Зименкова С.В. |  |  |  | + |

В составе МО есть молодой учитель без категории – Зименкова Светлана Владимировна. В 2020-2021 учебном году она будет проходить аттестацию на СЗД, учитель биологии Кузьменко Н.В. будет проходить аттестацию на первую квалификационную категорию.

Высшее образование имеют 3 педагога, что составляет 100% состава МО.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций в процессе обучения на курсах повышения квалификации, методических вебинарах и семинарах.

В сентябре 2019 года учитель Колесникова С.И. прошла КПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте «Единый урок» по теме: «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

В сентябре 2019 года учитель Зименкова С.В. прошла КПК в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по теме: «Обновление содержания и технологий биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО» в объёме 72 ч.

В октябре 2019 года учителя Колесникова С.И., Кузьменко Н.В. прошли КПК в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Перми по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в объёме 36 ч.

06.11.2019 г. учитель Колесникова С.И. участвовала в работе районного методического семинара учителей химии «Методический журнал» на заседании РМО учителей химии. Тема выступления: «Смешанное обучение – новая образовательная модель».

С 6 по 8 февраля 2020 г. учитель Колесникова С.И. прошла КПК в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО в объёме 24 часа по очной форме по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия»».

26.02.2020 г. учитель Зименкова С.В. участвовала в работе семинара учителей биологии Советского городского округа на базе МОУ «СОШ № 16» по теме: «Актуальные проблемы реализации ФГОС ООО на уроках биологии».

В июне 2020 года учителя Колесникова С.И., Кузьменко Н.В., Зименкова С.В. прошли КПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте «Единый урок» по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объёме 16 ч.

В июне 2020 г. учитель Колесникова С.И. принимала участие в работе Всероссийских вебинаров Московского государственного психолого-педагогического университета и общественной организации «Федерация психологов образования России»: 03.06.2020 г. «Установочный вебинар по проблемам психологической подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения», 05.06.2020 г. и 08.06.2020 г. «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения», 11.06.2020 г. «Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ».

Анализ работы в этом направлении показывает, что учителя методического объединения имели возможности для повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки. Повышение квалификации позволяет отыскать новые подходы к преподаванию предмета, способствует развитию индивидуального стиля педагогической деятельности для обеспечения реализации формирования интеллектуальных способностей обучающихся.

Организация работы над индивидуальными методическими темами представляет собой систему непрерывного образования учителей и играет значительную роль в совершенствовании содержания технологий обучения предмету и повышению результативности обучения.

Учителя, входящие в методическое объединение, придают большое значение методической работе.

Темы самообразования учителей МО биологии и химии на 2019-2020 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.учителя | Тема (проблема) |
| 1 | Колесникова С.И. | Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии и химии посредством использования принципов деятельностного подхода |
| 2 | Зименкова С.В. | Использование приёмов деятельностного подхода на уроках биологии и химии для развития творческих способностей обучающихся |
| 3 | Кузьменко Н.В. | Приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС второго поколения |

**Деятельность МО по повышению качества и обновлению содержания образования.**

**Учитель биологии и химии Колесникова Светлана Ивановна** имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию (приказ МО СК № 49-лс от 06.02. 2019 г.), стаж педагогической работы 24 года.

06.11.2019 г. учитель Колесникова С.И. участвовала в работе районного методического семинара учителей химии «Методический журнал» на заседании РМО учителей химии. Тема выступления: «Смешанное обучение – новая образовательная модель».

В ноябре 2019 г. учитель Колесникова С.И. была экспертом по проверке материалов региональных проверочных работ по химии и биологии в 10 классах.

В ноябре 2019 г. Колесникова С.И. участвовала в работе школьного педсовета с докладом «Профориентационная работа с обучающимися 6б класса».

21.11.2019 года учитель Колесникова С.И. была членом жюри МЭ ВсОШ по химии.

25.12.2019 года учитель Колесникова С.И. провела Всероссийский экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем» и получила диплом от организаторов акции: WWF России, движения ЭКА.

29.12.2019 года учитель Колесникова С.И. участвовала в конкурсе «Методическая копилка» на сайте infourok.ru и получила свидетельство о публикации на сайте методической разработки урока по биологии на тему «Витамины» (8 класс).

В феврале 2020 г. Колесникова С.И. участвовала в работе судейской бригады конкурса растениеводов районного слёта УПБ, подготовила к конкурсу лесовода Полынникову Кристину, ученицу 11б класса, занявшую 1 место.

 24.03.2020 года учитель Колесникова С.И. успешно прошла Всероссийскую диагностику педагогических компетенций на портале Яндекс Учебник (Я Учитель) и получила соответствующий сертификат.

В марте 2020 г. учитель Колесникова С.И. была экспертом по проверке материалов всероссийских проверочных работ по химии и биологии в 11 классах.

Учитель Колесникова С.И. подготовила ученицу 9 «А» класса Бондаренко Владиславу к участию во Всероссийском конкурсе АгроНТИ-2019. Бондаренко Владислава стала призёром финального этапа в г. Белгороде, получила диплом III степени и благодарственное письмо от ректора СтГАУ.

В июне 2020 г. Колесникова С.И. стала победителем Всероссийской дистанционной олимпиады «Педагогический успех» в номинациях: «Профессиональная компетентность учителя биологии и учителя химии в условиях ФГОС».

В марте 2019 г. Колесникова С.И. стала организатором заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ-2020» на площадке ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, где приняли участие 6 обучающихся 6-10 классов. Пять победителей заочного регионального этапа (Бондаренко Владислава, 9а класс, Левина Влада, 6б класс, Гришина Алина, 10а класс, Шагин Александр, 10а класс, Миронова Диана, 10б класс) стали лауреатами и участниками очного регионального этапа конкурса, который будет проводиться в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в сентябре-октябре.

Учитель Колесникова С.И. создала свой персональный сайт, где публикует методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, получила благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

Учитель Колесникова С.И. в мае 2020 г. получила сертификат участия в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс».

Сведения о профессиональной квалификации Колесниковой С.И. внесены в Единый реестр работников образования в июне 2019 г.

Колесникова С.И. руководит работой ШМО учителей биологии и химии 15 лет с 2005 года.

Учитель Колесникова С.И. преподавала биологию в 6б, 10а, 10б, 11а, 11б классах, химию – в 8а, 8б, 8в, 9а, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

При проведении уроков учитель применяет такие формы учебных занятий, как урок-исследование, урок–семинар, урок–лекция, урок–зачет, деловая игра, урок-путешествие, урок-диспут, урок-конференция, урок-суд и другие, использует различные формы деятельности, элементы современных педагогических технологий: ИКТ, проектная, исследовательская, проблемного обучения, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, игрового обучения, разноуровневого обучения, групповой деятельности, деятельностного обучения, личностно-ориентированные. При проведении открытого урока в декабре в 11а классе «Реакции ионного обмена», учитель Колесникова С.И. использовала компьютерную презентацию к уроку, индивидуальную, групповую и фронтальную работу обучающихся, применила объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, словесно-наглядный методы, рассказ, беседа, эксперимент, использование ИКТ.

В кабинетах химии и биологии установлены интерактивные доски – современные средства обучения, создающие принципиально новые возможности организации процесса обучения. Учителя Колесникова С.И., Кузьменко Н.В., Зименкова С.В. используют возможности интерактивной доски в процессе проведения уроков, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, родительских собраний.

Колесникова С.И. проводит целенаправленную работу с одаренными обучающимися: привлекает их к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня, обучает работе с научной литературой, со справочниками по предметам, использованию Интернета для поиска дополнительного материала по предметам, привлекает их в качестве консультантов при выполнении опытов, проведении практических и лабораторных работ, консультирует при написании рефератов и создании компьютерных презентаций, приобщает к проектной деятельности и научно-исследовательской работе, привлекает их к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся:

1. Ермакова Юлия (11б класс) подготовила и представила одноклассникам компьютерную презентацию по теме: «Развитие жизни на Земле в палеозойской эре». В декабре 2019 г. Ермакова Юлия стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

2. Полынникова Кристина (11б класс) подготовила и представила одноклассникам компьютерную презентацию по теме: «Основные биомы суши. Палеарктическая биогеографическая область».

3. Бондаренко Владислава (9а класс) подготовила и представила одноклассникам компьютерную презентацию по теме: «Качественные реакции в неорганической химии».

В течение I полугодия 2019-2020 учебного года Колесникова С.И. подготовила к районному конкурсу «УПБ-2020» ученицу 11б класса Полынникову Кристину, которая стала победителем конкурса профессионального мастерства в номинации «Лесовод», заняв 1 место, а в июле-августе Кристина в составе бригады УПБ Советского ГО будет участвовать в краевом пятьдесят втором слёте УПБ.

В сентябре 2019 г. ученица 9а класса Бондаренко Владислава стала призёром финального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2019», получила диплом III степени и благодарственное письмо от ректора СтГАУ.

С 29.11.2019 г. по 24.02.2020 г. Бондаренко Владислава успешно выполнила задания отборочного тура и прошла в заключительный тур олимпиады «Гранит науки» Горного университета Санкт-Петербурга с результатом 68 из 100 баллов по химии, который, к сожалению, не состоялся в марте 2020 г. из-за сложной обстановки с коронавирусом.

В феврале 2020 г. Бондаренко Владислава успешно выполнила задания отборочного тура и прошла в заключительный тур олимпиады «45 параллель» Северо-Кавказского Федерального университета с результатом 74 из 100 баллов, который, к сожалению, не состоялся в марте 2020 г. из-за сложной обстановки с коронавирусом.

Для активизации познавательной деятельности обучающимся предлагается участие в проекте «Проводим урок сами», где они могут реализовать свои способности, самостоятельно разрабатывая и проводя уроки для своих одноклассников или младших школьников. В рамках проекта «Проводим урок сами» обучающаяся 11б класса Ермакова Юлия провела урок по теме «Производство серной кислоты контактным способом». Обучающаяся 11б класса Полынникова Кристина провела урок по теме «Развитие жизни на Земле в архейской эре». Обучающаяся 9а класса Бондаренко Владислава провела урок по теме «Соли аммония».

Учитель Колесникова С.И. готовит одарённых обучающихся к школьным и районным олимпиадам, конкурсам различного ранга. Во Всероссийской олимпиаде школьников по химии в 2019-2020 учебном году участвовали 30 обучающихся 6, 8, 9, 10, 11 классов (всего – 45 обучающихся 5-11 классов), по экологии – 23 обучающихся 6, 10, 11 классов (всего – 68 обучающихся 5-11 классов), по биологии – 19 обучающихся 6, 10, 11 классов (всего – 65 обучающихся 5-11 классов).

В первом (школьном) этапе по биологии среди обучающихся 6, 10, 11 классов – 2 победителя и 3 призёра. По химии среди обучающихся 6, 8, 9, 10, 11 классов – 3 победителя и 7 призёров. По экологии среди обучающихся 6, 10, 11 классов – 3 победителя и 5 призёров.

 Во втором (муниципальном) этапе по биологии среди обучающихся 6, 10, 11 классов – 1 призёр.

Традиционным видом методической работы являются предметные недели. Колесникова С.И. провела на предметной неделе открытое внеклассное мероприятие для обучающихся 6б класса «Чудеса природы» с применением ИКТ. Подготовила обучающихся 9-11 классов к участию в проекте «Проводим урок сами». Продемонстрировала для обучающихся 10-11 классов слайд-шоу «Сотри случайные черты, и ты увидишь – мир прекрасен!». Для обучающихся 8 классов провела открытое внеклассное мероприятие «Живая вода» с применением ИКТ. Также ребята активно участвовали в выставке газет о природе, конкурсе поделок из природного материала, конкурсе «Биологические всезнайки».

Анализ результатов обучения учителя Колесниковой С.И. в 2019-2020 учебном году представлен в таблице в сравнении с результатами 2018-2019 и 2017-2018 учебных годов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 г.г. | 2018-2019 г.г. | 2019-2020 г.г. |
| Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) | Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) | Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) |
| Биология | 101 | 100 | 49 | 111 | 100 | 51 | 85 | 100 | 61 |
| Химия | 219 | 100 | 34 | 183 | 100 | 36 | 154 | 100 | 45 |

Из данных таблицы видно, что по биологии в течение трёх лет происходит повышение качества знаний: в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 годом – на 2%, в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом – на 10%. По химии также в течение трёх лет происходит повышение качества знаний: в 2018-2019 году в сравнении с 2017-2018 годом – на 2%, в 2019-2020 году в сравнении с 2018-2019 годом – на 9%. По мнению учителя, повышение качества знаний связано с повышением у обучающихся среднего и старшего звена мотивации к изучению предмета, наличием контроля подготовки к урокам со стороны родителей обучающихся, снижением числа пропущенных детьми уроков по уважительным и неуважительным причинам. Однако у обучающихся плохо развиты долговременная память, логическое мышление, они слабо оперируют знаниями в новых условиях, слабо сформирован математический аппарат.

Таким образом, наблюдается значительная положительная динамика в работе учителя по биологии и химии. Учителю необходимо шире использовать эффективные приёмы и методы преподавания, повышать мотивацию к изучению предметов, шире использовать возможности интерактивной доски, привлекать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, разнообразить формы уроков и методы контроля знаний обучающихся, осуществлять взаимосвязь с родителями, привлекать одарённых обучающихся к работе со слабоуспевающими учениками.

Несмотря на положительные стороны в работе учителя Колесниковой С.И., необходимо отметить и недочёты. Обучающиеся 9-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии набрали незначительное количество баллов, что говорит о недостаточной работе учителя при подготовке обучающихся к олимпиадам. Учителю необходимо уделять больше внимания работе с одарёнными обучающимися, привлекать обучающихся к исследовательской работе, повышать мотивацию обучающихся к получению знаний по предметам, развивать их творческие способности. Учителем разработан план работы с одарёнными обучающимися по подготовке к олимпиадам. Работа в новом учебном году будет проводиться в соответствии с этим планом.

**Учитель Кузьменко Наталья Вячеславовна** имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 8 лет, из них учителем биологии – 3 года. Учитель преподавала биологию в 5а, 5б, 5в, 5г, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г классах.

В начале учебного года Кузьменко Н.В. составила рабочие программы по биологии на основе ФГОС, примерной программы по биологии, федерального перечня учебников.

Работая с детьми, учитель старается развивать творческую активность детей, их самостоятельность и инициативность. На уроках применяет здоровьесберегающую и тестовую технологии, использует физминутки, проводит упражнения для зарядки глаз, сочетает различные формы предоставления информации, создаёт эмоционально благоприятную атмосферу. На уроках и во внеурочное время проводит беседы по гигиене, профилактике заболеваний.

Кузьменко Н.В. проводит подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного ранга. В ноябре 2019 г. Кузьменко Н.В. подготовила на Ставропольский краевой открытый научно–инженерный исследовательский конкурс 3-х обучающихся: Попкову Полину (8а класс), Денисову Марию (8а класс), Куманину Елену (9в класс), где Куманина Елена стала победителем в секции «Физиология и медицина». В феврале 2020 Кузьменко Н.В. подготовила к региональному этапу Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020» обучающихся: Кузьменко Снежану (5в класс), Галецкого Даниила (5г класс), Попкову Полину (8а класс), Денисову Марию (8а класс), Тюневу Дарью (8б класс), Куманину Елену (9в класс), где ребята стали лауреатами и были приглашены на очный этап конкурса в г. Ставрополь. В мае 2020 Кузьменко Н.В. подготовила к XХXI Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников Галецкого Даниила (ученика 5г класса), где он стал призером в секции «Биология».

В феврале 2020 г. Кузьменко Н.В. участвовала в работе судейской бригады конкурса «Технолог животноводства» районного слёта УПБ, подготовила к конкурсу участников 8 номинаций. В номинации «Юный рационализатор» Русанов Степан (11а класс) занял 1 место. В номинации «Ландшафтный дизайнер» Денисова Мария (8а класс) заняла 1 место. В номинации «Технолог животноводства» Куманина Елена (9в класс) заняла 1 место. В номинации «Ветеринарный врач» Балакин Станислав (9а класс) занял 1 место. В номинации «Эколог» Попкова Полина (8а класс) заняла 1 место. В номинации «Растениевод» Тюнева Дарья (8б класс) заняла 1 место.

Целью педагогической деятельности Кузьменко Н.В. является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку обучающихся, привлечение их к внеклассной проектной работе, подготовка к поступлению и успешному обучению в других учебных заведениях.

Кузьменко Н.В. организовывает учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми обучающимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту образования. В педагогической деятельности ставит несколько задач:

- дать обучающимся качественные знания по биологии;

- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучающегося;

- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;

- совершенствование форм организации учебной деятельности; использование разнообразных способов передачи знаний, активных форм стимулирования и мотивации процесса познания обучающихся;

- освоение содержания новых методологических подходов и инновационных педагогических технологий преподавания, эффективных методик обучения;

- развивать и укреплять интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Все это позволяет Кузьменко Н.В. развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а обучающимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

За прошедший 2019-2020 учебный год Кузьменко Н.В. старалась научить всех обучающихся самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения. Важно дать не столько знания, сколько умения и навыки эти знания добыть, самостоятельно работая с источниками информации, и применять в зависимости от контекста.

Кузьменко Н.В. на достаточном уровне владеет современными педагогическими технологиями и использует их в процессе обучения по предмету и в воспитательной работе. Постоянно интересуется новинками наглядно–демонстрационного материала отечественного и зарубежного производства в области образования. Владеет компьютерными технологиями и систематически использует их в педагогической деятельности.

Уровень профессионализма Кузьменко Н.В.:

- в своей педагогической деятельности широко использует технологии личностно-ориентированного обучения, системно–деятельностный подход, что обеспечивает достаточный уровень обучения;

- осуществляет оптимальный подбор методов, средств и форм обучения, используя возможности учебно-методического комплекта;

- умеет организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий усвоению обучающимися нового материала непосредственно на уроке;

- создает условия для реализации творческого потенциала обучающихся, воспитывает интерес к предмету (внеклассная работа по предмету, экологический кружок, элективные курсы).

При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся в целях индивидуального подхода в обучении учитель предлагает школьникам разноуровневые задания. Для проверки знаний обучающихся использует устный опрос, тестовые задания разнообразной формы. В качестве итоговой проверки знаний использует тематические зачеты и контрольные работы.

В декабре 2019 г. Кузьменко Н.В. провела открытый урок в 8а классе «Анализаторы».

На предметной неделе Кузьменко Н.В. провела открытое внеклассное мероприятие: интеллектуально-познавательную игру «юные Робинзоны»» среди обучающихся 7-х классов.

Анализ результатов обучения учителя Кузьменко Н.В. в 2019-2020 учебном году представлен в таблице в сравнении с результатами 2018-2019 и 2017-2018 учебных годов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 г.г. | 2018-2019 г.г. | 2019-2020 г.г. |
| Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) | Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) | Кол-во уч-ся | Уровеньобучен. (%) | Кач-вознаний(%) |
| Биология | 94 | 100 | 54 | 264 | 99 | 58 | 280 | 99 | 67 |

Из данных таблицы видно, что по биологии в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом качество знаний повысилось на 4%. В 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом качество знаний повысилось на 9%. В работе учителя прослеживается значительная положительная динамика, поэтому учителю необходимо и дальше повышать свою профессиональную квалификацию посредством самообразования, участвовать в семинарах, конкурсах, систематически проходить курсы повышения квалификации, применять эффективные инновационные технологии организации урочной и внеурочной деятельности с целью повышения качества знаний всех обучающихся, усилить работу с низко мотивированными и высокомотивированными обучающимися посредством индивидуализации процесса обучения.

**Учитель Зименкова Светлана Владимировна** имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 2 года, из них учителем биологии и химии – 2 года. Учитель преподавала биологию в 6а, 6в, 6г классах и химию в 9б, 9в, 9г классах.

Целью работы Зименковой С.В. являетсяразвитие интереса обучающихся к биологическим дисциплинам через создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для успешного развития и социализации, удовлетворения образовательных и творческих потребностей, независимо от уровня способностей, при условии сохранения их психического и физического здоровья. Задачи педагогической деятельности учителя многофункциональны, но главными являются:

- дать обучающимся глубокие и прочные знания через достижение образовательного стандарта;

- развитие устойчивого познавательного интереса, творческих способностей средствами биологии, стремления к самообразованию и применению знаний биологии на практике;

- повышение мотивации к обучению биологии и химии;

- создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника;

- использование новых технологий, элементов технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся в овладении химии и биологии на разных ступенях обучения;

- создание благоприятных условий для развития личности;

- развитие логического, абстрактного, нестандартного мышления.

Все это позволяет учителю развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а обучающимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Для этого Зименкова С.В. использует современные педагогические технологии, интерактивные подходы: творческие задания, работу в малых группах. Также использует элементы разноуровнего обучения, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового. Использует элементы здоровьесберегающей технологии: физкультминутки, словарную работу в игровой форме; информационно-коммуникативную технологию использует на вводных и обобщающих уроках, где обучающиеся представляют презентации своих проектно-исследовательских работ. Личностно-ориентированные технологии реализует в малых группах и на индивидуальных занятиях, что позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности.

Для проверки знаний обучающихся использует устный опрос, тестовые задания разнообразной формы. В качестве итоговой проверки знаний использует тематические зачеты и контрольные работы.

На предметной неделе Зименкова С.В. провела открытое внеклассное мероприятие по биологии среди обучающихся 6а, 6в, 6г классов: интеллектуальную игру «Занимательная биология». Провела в декабре 2019 года открытый урок для обучающихся 6а класса: «Питание и пищеварение у животных».

Анализ результатов обучения учителя Зименковой С.В. в 2019-2020 учебном году представлен в таблице в сравнении с 2018-2019 учебным годом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 г.г. | 2019-2020 г.г. |
| Кол-во уч-ся | Уровень обучен. (%) | Кач-во знаний (%) | Кол-во уч-ся | Уровень обучен. (%) | Кач-во знаний (%) |
| Биология | 69 | 100 | 70 | 69 | 100 | 61 |
| Химия | 55 | 100 | 22 | 55 | 100 | 27 |

Из данных таблицы видно, что по биологии в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний понизилось на 9%, по химии качество знаний повысилось на 9%. На основе анализа работы в 2019-2020 учебном году учителю Зименковой С.В. необходимо в 2020-2021 учебном году повышать свою профессиональную квалификацию на курсах, заниматься самообразованием, участвовать в семинарах, конкурсах; формировать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, инициативы; повышать стремление к выполнению домашнего задания у всех обучающихся класса; помогать обучающимся повысить успеваемость по предмету; повышать культурный уровень обучающихся; активно пропагандировать здоровый образ жизни.

Следует отметить, что учителя МО биологии и химии работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию качества и обученности школьников.

В 2019-2020 учебном году творческая активность учителей методического объединения Колесниковой С.И., Кузьменко Н.В., Зименковой С.В. значительно выросла. Учителя активно повышали свою квалификацию, принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах. При участии в творческих конкурсах повышается преподавательский уровень, создаётся возможность продемонстрировать положительный опыт, выдвинуть и защитить свою идею.

В новом учебном году необходимо продолжать повышение уровня творческой активности учителей МО: участвовать в очных и дистанционных конкурсах различного уровня, олимпиадах, конференциях, семинарах, распространять свой педагогический опыт, размещая свои наработки на интернет-сайтах сетевых сообществ учителей.

**Диагностика уровня качества знаний обучающихся по биологии и химии.**

Учебный план по биологии и химии в 2019-2020 учебном году выполнен.

Анализ работы учителей биологии, химии в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами приведён в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
| %кач-ва | %обучен | Средний балл | %кач-ва | %обучен | Средний балл | %кач-ва | %обучен | Средний балл |
| Биология | Колесникова С.И. | 49 | 100 | 3,5 | 51 | 100 | 3,5 | 61 | 100 | 3,7 |
| Кузьменко Н.В. | 54 | 100 | 3,6 | 58 | 99 | 3,7 | 67 | 99,6 | 3,9 |
| Зименкова С.В. | - | - | - | 71 | 100 | 4,0 | 61 | 100 | 3,8 |
| **Итого** | **57** | **99,8** | **3,7** | **60** | **99,7** | **3,7** | **63** | **99,9** | **3,8** |
| Химия | Колесникова С.И. | 34 | 100 | 3,4 | 36 | 100 | 3,4 | 45 | 100 | 3,5 |
| Зименкова С.В. | - | - | - | 22 | 100 | 3,1 | 27 | 100 | 3,2 |
| **Итого** | **34** | **100** | **3,4** | **29** | **100** | **3,3** | **36** | **100** | **3,4** |

Качество знаний обучающихся по биологии в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом повысилось на 3%; в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом – повысилось также на 3%. Качество знаний обучающихся по химии в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом понизилось на 5%; в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом – повысилось на 7%. Причины повышения качества знаний: повышение мотивации школьников к обучению, усиление контроля подготовки к урокам со стороны родителей обучающихся, снижение количества пропусков уроков детьми по уважительным и неуважительным причинам. Причины понижения качества знаний: плохо развитая долговременная память обучающихся, учителями не организовано повторение пройденного материала на текущих уроках, неспособность обучающихся оперировать знаниями в новых условиях, несформированность математического аппарата. Учителям МО необходимо до 01.09.2020 г. спланировать работу по повышению качества знаний по химии и биологии с учетом требований ФГОС второго поколения, работу проводить в соответствии с разработанным планом.

Анализ освоения предметов в 5-9 классах по параллелям в сравнении с прошлым учебным годом приведен ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы | Предметы | 2018-2019 учебный год |  Классы | 2019-2020 учебный год | Динамика | Учитель |
| % обуч. | %кач-ва | % обуч. | %кач-ва |
|  |  |  |  |
| 5 | Биология | 100 | 71 | 6 | 100 | 59 | -12 | Зименкова С.В., Колесникова С.И. |
| 6 | Биология | 94 | 45 | 7 | 100 | 43 | -2 | Кузьменко Н.В. |
| 7 | Биология | 100 | 69 | 8 | 100 | 70 | +1 | Кузьменко Н.В. |
| 8 | Биология | 100 | 52 | 9 | 100 | 64 | +12 | Кузьменко Н.В. |
| Химия | 100 | 31 | 100 | 36 | +5 | Зименкова С.В., Колесникова С.И. |

Сравнивая показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год с показателями за 2018-2019 учебный год, можно сделать выводы:

- в параллели 6 классов в сравнении с 5 классами качество знаний понизилось на 12% (учителя Зименкова С.В., Колесникова С.И.);

- в параллели 7 классов в сравнении с 6 классами качество знаний по биологии понизилось на 2% (учитель Кузьменко Н.В.);

- в параллели 8 классов в сравнении с 7 классами качество знаний по биологии повысилось на 1% (учитель Кузьменко Н.В.);

- в параллели 9 классов в сравнении с 8 классами качество знаний по биологии повысилось на 12% (учитель Кузьменко Н.В.), по химии – повысилось на 5% (учителя Зименкова С.В., Колесникова С.И.).

Причины снижения качества знаний: необъективность оценивания знаний обучающихся в начальной школе, снижение мотивации обучающихся к обучению, ослабление контроля подготовки к урокам со стороны родителей обучающихся, частые пропуски уроков детьми по уважительным и неуважительным причинам, плохо развитая долговременная память обучающихся (постоянное использование компьютерных гаджетов дома и в школе приводит к преобладанию кратковременной памяти), низкие интеллектуальные способности обучающихся, учителями не организовано повторение пройденного материала на текущих уроках, неспособность обучающихся оперировать знаниями в новых условиях, несформированность математического аппарата.

Учителям МО необходимо до 01.09.2020 г. спланировать работу по повышению качества знаний по химии и биологии с учетом требований ФГОС второго поколения и причин понижения качества знаний, работу проводить в соответствии с разработанным планом.

Анализ освоения предметов в 5-9 классах по параллелям в сравнении со средними районными показателями приведен ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Выше среднего районного показателя | Ниже среднего районного показателя | Выше среднего районного показателя | Ниже среднего районного показателя |
| 5 | Биология |  | на 1,4% |  |  |
| 6 | Биология |  | на 10,4% |  |  |
| 7 | Биология | на 11,3% |  |  |  |
| 8 | Биология  | на 0,1% |  |  |  |
| Химия |  | на 14,3% |  |  |
| 9 | Биология |  | на 13,8% |  |  |
| Химия |  | на 17,5% |  |  |

Сравнивая показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год с показателями за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод:

- в параллелях 7 и 8 классов качество знаний выше районного показателя по биологии, а в параллели 5, 6, 9 классов качество знаний по биологии ниже районного показателя;

- в параллелях 8 и 9 классов качество знаний ниже районного показателя по химии.

На показатели успеваемости и качества знаний влияют многие причины: увеличивается количество предметов и преподавателей у обучающихся, усложняется содержание изучаемых дисциплин.

Субъективные причины, зависящие от ученика:

- неготовность школьников к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;

- низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);

- недисциплинированность отдельных учеников;

- низкая мотивация старшеклассников к обучению.

Объективные причины, не зависящие от ученика:

- некачественная работа учителя-предметника из-за недостаточного знания предмета и методики его преподавания;

- отсутствие у школьников способностей к данному предмету;

- неблагополучная семья.

Учителям МО необходимо спланировать деятельность по повышению качества знаний обучающихся по биологии и химии на заседании МО в августе 2020 г. с учетом субъективных и объективных причин, влияющих на снижение качества знаний. Дальнейшую работу проводить в соответствии с разработанным планом.

**5-е классы.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний  |
| 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| **Биология (63%)** |
| Кузьменко Н.В. | на 19% | на 15% | на 12% |  |  |  |  | на 26% |

Таким образом, имеют показатель качества знаний выше среднего школьного в 5а классе на 19%, в 5б классе – на 15%, в 5в классе – на 12%, в 5г классе имеют показатель качества знаний ниже среднего школьного в на 26% (учитель Кузьменко Н.В.). Учителю Кузьменко Н.В. необходимо продолжать активно работать с обучающимися 5 классов, шире использовать интерактивные методы обучения, разнообразить формы контроля знаний обучающихся, осуществлять взаимосвязь с родителями.

**6-е классы.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний  |
| 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6А | 6Б | 6В | 6Г |
| **Биология (63%)** |
| Зименкова С.В. | на 23% |  |  |  |  |  | на 20% | на 13% |
| Колесникова С.И. |  |  |  |  |  | на 11% |  |  |

Таким образом, имеют показатель качества знаний выше среднего школьного в 6А на 23% (учитель Зименкова С.В.), ниже среднего школьного в 6Б классе на 11% (учитель Колесникова С.И.), 6В и 6Г классах на 20% и 13% соответственно (учитель Зименкова С.В.). Учителям Колесниковой С.И. и Зименковой С.В. необходимо активизировать работу с обучающимися 6 классов, шире использовать интерактивные методы обучения, разнообразить формы контроля знаний обучающихся, осуществлять взаимосвязь с родителями.

**7-е классы.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний |
| 7А | 7Б | 7А | 7Б |
| **Биология (63%)** |
| Кузьменко Н.В. |  |  | на 30% | на 11% |

Таким образом, имеют показатель качества знаний ниже среднего школьного в 7А и 7Б классах на 30% и 11% соответственно (учитель Кузьменко Н.В.). Учителю Кузьменко Н.В. необходимо активизировать работу с обучающимися 7 классов, шире использовать интерактивные методы обучения, усилить работу с родителями для обеспечения контроля успеваемости обучающихся.

**8-е классы.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний |
| 8А | 8Б | 8В | 8А | 8Б | 8В |
| **Биология (63%)** |
| Кузьменко Н.В. | на 20% |  | на 2% |  | на 5% |  |
| **Химия (36%)** |
| Колесникова С.И. | на 6% |  | на 2% |  | на 20% |  |

Таким образом, имеют показатель качества знаний по биологии выше среднего школьного в 8А и 8В классах на 20% и на 2% соответственно, ниже среднего школьного на 5% в 8Б классе (учитель Кузьменко Н.В.), по химии в 8А (учитель Колесникова С.И.) и 8В классах показатель качества знаний выше среднего школьного на 6% и на 2% соответственно, в 8Б классе – ниже среднего школьного на 20% (учитель Колесникова С.И.). Учителям необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с сильными обучающимися с целью повышения качества знаний по биологии и химии, шире использовать интерактивные методы обучения, усилить работу с родителями для обеспечения контроля успеваемости обучающихся.

**9-е классы.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний |
| 9А | 9Б | 9В | 9Г | 9А | 9Б | 9В | 9Г |
| **Биология (63%)** |
| Кузьменко Н.В. | на 26% | на 7% |  |  |  |  | на 25% | на 27% |
| **Химия (36%)** |
| Зименкова С.В. |  |  |  |  |  | на 1% | на 3% | на 36% |
| Колесникова С.И. | на 18% |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, имеют показатель качества знаний по биологии выше среднего школьного в 9А и 9Б классах на 26% и на 7% соответственно. Имеют показатель качества знаний по биологии ниже среднего школьного в 9В и 9Г классах на 26% и на 7% соответственно (учитель Кузьменко Н.В.). По химии в 9А классе показатель качества знаний выше среднего школьного на 18% (учитель Колесникова С.И.), в 9Б, 9В, 9Г классах – ниже среднего школьного на 1%, 3%, 36% соответственно (учитель Зименкова С.В.). Учителям Колесниковой С.И. и Зименковой С.В. в своей работе нужно использовать интерактивные методы обучения, способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся, необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с сильными обучающимися с целью повышения качества знаний по биологии и химии, шире использовать интерактивные методы обучения, усилить работу с родителями для обеспечения контроля успеваемости обучающихся.

**10 класс.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний |
| 10А | 10Б | 10А | 10Б |
| **Биология (63%)**  |
| Колесникова С.И. | на 30% |  |  | на 22% |
| **Химия (36%)** |
| Колесникова С.И. | на 50% |  |  | на 1% |

Таким образом, имеют показатель качества знаний выше среднего школьного по биологии и химии в 10А классе на 30% и 50% соответственно и ниже среднего школьного по биологии и химии в 10Б классе на 22% и 1% соответственно (учитель Колесникова С.И.). Учителю Колесниковой С.И. в своей работе с обучающимися 10Б класса нужно шире использовать интерактивные методы обучения, способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся, необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с сильными обучающимися с целью повышения качества знаний по биологии и химии, усилить работу с родителями для обеспечения контроля успеваемости обучающихся, контролировать нецелевое использование сотовых телефонов обучающимися.

**11 класс.**

Анализ освоения предметов в 2019-2020 учебном году и, в частности, средний школьный показатель качества знаний по предметам по каждому классу параллели приведен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Выше среднешкольного показателя качества знаний | Ниже среднешкольного показателя качества знаний |
| 11А | 11Б | 11А | 11Б |
| **Биология (63%)** |
| Колесникова С.И. | на 17% |  |  | на 13% |
| **Химия (36%)** |
| Колесникова С.И. | на 31% | на 2% |  |  |

Таким образом, в 11А и 11Б классах показатель качества знаний выше среднего школьного по химии на 31% и 2% соответственно. Показатель качества знаний выше среднего школьного по биологии в 11А классе на 17% и ниже среднего школьного по биологии в 11Б классе на 13% (учитель Колесникова С.И.). Учителю в своей работе надо шире использовать активные методы обучения, способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся 11 классов и повышению мотивации к обучению.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в том числе в ходе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, РПР и ВПР. С этой целью учителям-предметникам:

- в течение учебного года контрольные и проверочные работы проводить в форме тестов для выработки умений и навыков выполнения обучающимися экзаменационных работ по части 1; также широко использовать задания, предусматривающие умение давать развёрнутый ответ (для отработки заданий части 2 ЕГЭ и ОГЭ);

- учителям необходимо чётко планировать как свою деятельность, так и деятельность обучающихся, проводить мониторинг знаний обучающихся, искать новые эффективные формы работы на уроках, использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению (обмен опытом в августе 2020 г. на заседании МО);

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися (составить план и график индивидуальных занятий, сентябрь 2020 г.);

- для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности факультативных курсов, дополнительную литературу, КИМы разнообразного содержания.

**Внеклассная работа МО.**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Формы организации внеклассной работы самые разнообразные: научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, предметные недели.

В сентябре 2019 г. Колесникова С.И. подготовила ученицу 9а класса Бондаренко Владиславу к финальному этапу Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2019», где ученица стала призёром, получила диплом III степени и благодарственное письмо от ректора СтГАУ.

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года Колесникова С.И подготовила Бондаренко Владиславу к участию в олимпиаде «Гранит науки» Горного университета Санкт-Петербурга, ученица успешно выполнила задания отборочного тура и прошла в заключительный тур с результатом 68 из 100 баллов по химии, который, к сожалению, не состоялся в марте 2020 г. из-за сложной обстановки с коронавирусом.

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года Колесникова С.И подготовила Бондаренко Владиславу к участию в олимпиаде «45 параллель» Северо-Кавказского Федерального университета. В феврале 2020 г. Бондаренко Владислава успешно выполнила задания отборочного тура и прошла в заключительный тур олимпиады с результатом 74 из 100 баллов, который, к сожалению, не состоялся в марте 2020 г. из-за сложной обстановки с коронавирусом.

В ноябре 2019 г. Кузьменко Н.В. подготовила на Ставропольский краевой открытый научно–инженерный исследовательский конкурс 3-х обучающихся: Попкову Полину (8а класс), Денисову Марию (8а класс), Куманину Елену (9в класс). Куманина Елена стала победителем в секции «Физиология и медицина».

В мае 2020 Кузьменко Н.В. подготовила к XХXI Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников Галецкого Даниила (ученика 5г класса), где он стал призером в секции «Биология».

Учителя Кузьменко Н.В. и Колесникова С.И. подготовили обучающихся к районному слёту ученических производственных бригад «УПБ-2020»: результат – 7 победителей из 10 номинаций. Учителя входили в состав судейской бригады конкурса.

В марте 2020 г. Колесникова С.И. и Кузьменко Н.В. стали организаторами заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ-2020» на площадке ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, где приняли участие 12 обучающихся 5-10 классов. Десять победителей заочного регионального этапа стали лауреатами и участниками очного регионального этапа конкурса, который будет проводиться в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ в сентябре-октябре.

Колесникова С.И. провела на предметной неделе открытое внеклассное мероприятие для обучающихся 6б класса «Чудеса природы» с применением ИКТ. Подготовила обучающихся 9-11 классов к участию в проекте «Проводим урок сами». Продемонстрировала для обучающихся 10-11 классов слайд-шоу «Сотри случайные черты, и ты увидишь – мир прекрасен!». Для обучающихся 8 классов провела открытое внеклассное мероприятие «Живая вода» с применением ИКТ. Также ребята активно участвовали в выставке газет о природе, конкурсе поделок из природного материала, конкурсе «Биологические всезнайки», которые для них организовали учителя МО.

На предметной неделе Кузьменко Н.В. провела открытое внеклассное мероприятие: интеллектуально-познавательную игру «Юные Робинзоны»» среди обучающихся 7-х классов.

На предметной неделе Зименкова С.В. провела открытое внеклассное мероприятие по биологии среди обучающихся 6а, 6в, 6г классов: интеллектуальную игру «Занимательная биология».

Обучающиеся 5-11 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, биологии и химии в школьном и муниципальном этапах: по химии в школьном этапе – 45 обучающихся 5-11 классов, по экологии – 68 обучающихся 5-11 классов, по биологии – 65 обучающихся 5-11 классов. Ученица 11б класса Ермакова Юлия (учитель Колесникова С.И.) стала призёром муниципального этапа ВсОШ по биологии.

В следующем учебном году учителям МО необходимо продолжить подготовку обучающихся для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня по предметам естественнонаучного цикла, привлекать обучающихся к олимпиадам различного уровня с целью развития интеллектуальных способностей и повышения качества знаний по предметам, привлекать их к работе с научно-популярной литературой, к поиску необходимой информации в сети Интернет, обучать написанию рефератов, созданию проектов. Учителю Зименковой С.В. необходимо активизировать внеклассную работу с обучающимися.

**Работа с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в методической работе учителей и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Ежегодно в МОУ «СОШ № 6» ведётся работа по выявлению одарённых детей, созданию благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Обновляется база данных одарённых детей, проводятся школьные и районные этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии и химии. В 2017-2018 учебном году в муниципальном этапе олимпиады по биологии ученица 9в класса Кондратюк Русалина (учитель Колесникова С.И.) заняла III место. В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе олимпиады по экологии ученик 8а класса Головахин Дмитрий (учитель Кузьменко Н.В.) занял II место. В 2019-2020 учебном году ученица 11б класса Ермакова Юлия (учитель Колесникова С.И.) стала призёром муниципального этапа олимпиады по биологии. У учителя Зименковой С.В. были победители и призёры только по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: Жилина Елизавета стала победителем среди обучающихся 6 классов, а Пузаренко Назар – призером.

 Учителям Колесниковой С.И., Зименковой С.В. и Кузьменко Н.В. необходимо уделять больше внимания подготовке обучающихся к олимпиадам. Учителями составлен план подготовки к олимпиадам. В новом учебном году работа будет проводиться в соответствии с планом. Кроме того, самостоятельная работа обучающихся будет проводиться и в летний период.

Одарённые обучающиеся участвуют в очных, заочных, онлайн-олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.

Традиционно обучающиеся нашей школы участвуют в районном слете ученических производственных бригад. Участники слета показывают свою подготовку в 10 номинациях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номинация | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год |
| Бригадир | II место | III место | не призовое |
| Эколог | II место | не призовое | I место |
| Лесовод | I место | I место | I место |
| Технолог животноводства | не призовое | I место | I место |
| Механизатор | не призовое | не призовое | не призовое |
| Изобретатель и рационализатор | I место | I место | I место |
| Плодоовощевод | не призовое | не призовое | не призовое |
| Ландшафтный дизайнер | II место | II место | I место |
| Ветеринарный врач | I место | не призовое | I место |
| Растениевод | I место | не призовое | I место |

Анализ данных таблицы показывает, что учителю Кузьменко Н.В. необходимо также успешно осуществлять подготовку обучающихся к конкурсу. Необходимо усилить подготовку обучающихся по направлениям: Бригадир, Механизатор, Плодоовощевод. Учитель Колесникова С.И. занимается подготовкой лесовода, который 8 лет подряд занимает первые места на слете. Кроме того, на краевых слетах УПБ 2 участницы этой номинации занимали призовые места: Куприянова Юлия заняла I место, а Тимченко Диана – III место.

Уже второй год ребята участвуют во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «Агро НТИ» и показывают высокие результаты на региональном и всероссийском этапах.

Учитель Зименкова С.В. в работе с одаренными детьми использует индивидуальный подход, исходя из их уровня знаний по предмету и эмоционального состояния обучающихся, выявляет детей, увлекающихся биологией с 5 класса, разнообразит творческие задания. В предметные недели проводит мероприятия с привлечением большего количества детей, интересующихся биологией. При проведении предметной недели биологии и химии одарённые дети участвуют в разнообразных конкурсах и викторинах, показывая свои знания, полученные ими при самостоятельном изучении материала повышенной сложности. Эти дети самостоятельно готовили презентации и занимались проектной деятельностью под руководством учителя. Учителю Зименковой С.В. необходимо обеспечить организацию проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии, привлекать детей к участию в разных мероприятиях, проводимых в школе, районе, регионе.

Кузьменко Н.В. на своих уроках в работе с одаренными детьми использует индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирует школьников на работу с дополнительной литературой с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по биологии.

Для работы со способными и одаренными учащимися на уроках биологии разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний. Используется система заданий повышенной сложности.

Используются задания на развитие логического мышления: нахождение общего, частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений; задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся; задания на создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности; задания на прогнозирование ситуаций.

Организована внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (факультатив, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельного достижения.

**Результаты:**

* Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
* Отсутствие неуспевающих по предмету;
* Увеличение количества обучающихся, выбирающих биологию как экзамен;
* Увеличение числа призеров олимпиад и конкурсов различного уровня:

Участие обучающихся МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского»

в различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях в 2019–2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса  | ФИ учащегося, класс | ФИО педагога  | Дата  | Результат участия  |
| Ставропольский краевой открытый научно- инженерный исследовательский конкурс | Куманина Елена , 9в класс | Кузьменко Н.В. | 18-19 ноября 2019 | Победитель |
| Ставропольский краевой открытый научно- инженерный исследовательский конкурс | Попкова Полина, 8а класс | Кузьменко Н.В. | 18-19 ноября 2019 | Сертификат участника |
| Ставропольский краевой открытый научно- инженерный исследовательский конкурс | Денисова Мария, 8а класс | Кузьменко Н.В. | 18-19 ноября 2019 | Сертификат участника |
| Балтийский научно- инженерный конкурс 2020 | Куманина Елена, 9в класс | Кузьменко Н.В. | 3-6 февраля С-Петербург | Сертификат участника |
| XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников | Галецкий Даниил, 5г класс | Кузьменко Н.В. | Май 2020 | Победитель |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Денисова Мария, 8а класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Попкова Полина, 8а класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Тюнева Дарья, 8б класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Русанов Степан, 11а класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Куманина Елена, 9в класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |
| Районный конкурс ученических производственных бригад | Балакин Станислав, 9а класс | Кузьменко Н.В. | Февраль 2020 | 1 место |

Учителя МО проводят целенаправленную работу с одарёнными обучающимися: привлекают их в качестве консультантов при выполнении опытов, проведении практических и лабораторных работ, консультируют при написании рефератов и создании компьютерных презентаций, приобщают к проектной деятельности, опытнической и научно-исследовательской работе.

 Для активизации познавательной деятельности обучающимся предлагается участие в проекте «Проводим урок сами». Учителя используют на уроках все имеющиеся возможности для развития познавательных навыков детей: мысленный эксперимент, уроки-практикумы, эксперименты в школьном кабинете, игровые моменты (ребусы, кроссворды, рассказы-загадки, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы).

Учителя совершенствуют и развивают у детей экспериментальные навыки, умения применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач. Учителя отрабатывают с обучающимися умения смыслового чтения и правильной интерпретации условий заданий для облегчения процесса поиска правильного решения, обучают рефлексии: умению анализировать на каждом этапе подготовки, что удалось или не удалось, с каким заданием справляются лучше, а с каким хуже, чтобы вносить коррективы в индивидуальный план работы.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Каждому учителю МО:

- расширять диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;

- повышать количество участников и показатели успешности в районных и краевых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- повышать квалификацию для подготовки обучающихся к олимпиадам;

- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам.

- продумать и представить план работы с одарёнными обучающимися на следующий учебный год до сентября 2020 г., последовательно осуществлять представленный план.

**Работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении (ОВЗ).**

Учителями МО для каждого обучающегося с ОВЗ была выбрана индивидуальная траектория обучения предметам биологии и химии. На начало года были составлены адаптированные рабочие программы, где учитывалась задержка психического развития обучающихся. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражалось в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опиралось на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями ФГОС в курсе биологии и химии применялись следующие методы: объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, беседа, объяснительное чтение, демонстрации.

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении по медицинским показателям у учителя Колесниковой С.И. находилась одна обучающаяся: Трикозова Юлиана (химия, 8в класс, 0,5 часа).

Учителем была изучена специальная литература перед началом работы с детьми с ОВЗ, методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

Обучение в 2019-2020 учебном году проводилось согласно составленной рабочей программе, которая соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Обучение шло по общеобразовательной программе.

В 2019-2020 учебном году с обучающейся проведено 17,5 ч индивидуальных занятий. Занятия проводились регулярно в соответствии с утверждённым расписанием. Текущие оценки выставлялись в отдельный журнал и дневник обучающейся.

В основной школе эта программа рассчитана на 70 ч. Из них 52,5 ч Трикозова Юлиана посещала уроки химии в 8в классе по школьному расписанию и самостоятельно изучала материал. Все задания выполнялись обучающейся Трикозовой Юлианой добросовестно.

Все уроки, запланированные на 2019-2020 учебный год по учебному плану, были даны полностью, программный материал пройден.

Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия обучающейся в открытии новых знаний: проверялась сформированность регулятивных и коммуникативных УУД.

Удалось сформировать у обучающейся: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планирования и регуляции своей деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Сформированность предметных УУД обучающейся проверялась в процессе выполнения следующих работ: тестовые задания (из 5-10 вопросов), проверочные работы по карточкам (из 10-15 вопросов), работа с интерактивными тренажёрами, проверка домашних заданий. Использовались мультимедийные презентации, творческие задания, занимательные материалы. Практические работы обучающаяся с ОВЗ выполняла при посещении уроков.

Были проведены входная и промежуточная контрольные работы.

Трикозова Юлиана окончила год с удовлетворительной оценкой по химии.

Удалось сформировать у обучающейся: первоначальные систематизированные представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении по медицинским показателям у учителя Зименковой С.В. находилось 2 обучающихся по химии: Лопатин Артём и Николаев Денис (9 класс, по 1 часу). Обучающиеся окончили год с удовлетворительными оценками. Также на индивидуальном обучении по медицинским показателям у учителя Зименковой С.В. находилось 5 обучающихся по биологии (5 класс, по 0,5 часа): Олейник Мария окончила год на «отлично», Дядюченко Владимир окончил год на «хорошо», Тимошенко Артем, Пашалиев Исмаил, Никитин Юрий закончили год с удовлетворительными оценками.

Учителем была изучена специальная литература перед началом работы с детьми с ОВЗ, рекомендации для работы с детьми с ОВЗ.

Обучение проводилось согласно составленным планам, которые соответствовали всем Федеральным стандартам образования. Обучение шло по общеобразовательной программе. Все уроки, запланированные на год по учебному плану, были даны полностью, программный материал пройден.

Занятия проводились регулярно в соответствии с утверждённым расписанием. Все задания выполнялись обучающимися добросовестно.

Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения обучающихся проверялись в процессе выполнения следующих работ: тестовые задания (из 8-10 вопросов), проверочные работы по карточкам, работа с интерактивными тренажёрами, проверка домашних заданий. Использовались мультимедийные презентации, творческие задания, занимательные материалы.

Уроки, совпавшие с праздничными днями, были проведены либо до праздников, либо после праздников. Были проведены входные и промежуточные контрольные работы.

Основной целью работы учителя Кузьменко Н.В. в 2019-2020 учебном году являлось сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания определенных психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, развитию и социальной адаптации.

Процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

-работа с родителями;

-работа с классным руководителем;

- работа школьного консилиума;

-индивидуальная работа с детьми ОВЗ;

- подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ.

Для достижения данной цели в 2019-2020 учебном году работа велась по индивидуальной программе, разработанной в соответствии с рекомендациями ПМПК. Все обучающиеся посещали дополнительные занятия в соответствии утвержденным расписанием, у каждого имелись учебники для общеобразовательных учреждений, тетради.

С 1 сентября 2019 года учитель биологии Кузьменко Н.В. занималась с 5 обучающимися с ОВЗ (Бородин Роман, 7а класс, Рязанов Евгений, 7а класс, Трикозова Юлиана, 8в класс, Николаев Денис, 9б класс, Лопатин Артем, 9б класс) по плану, утвержденному директором МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского».

На каждого обучающегося с ОВЗ велся специальный журнал, дневник, в который выставлялись оценки, записывалось домашнее задание.

Все учащиеся окончили год с удовлетворительными оценками по предмету, систематически посещали дополнительные занятия, выполняли все домашние задания.

**Итоговая аттестация.**

Большое внимание в работе МО уделялось подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР и РПР.

Учителя МО были ознакомлены с методическими рекомендациями «Об использовании результатов ЕГЭ 2019 года в преподавании биологии и химии в средней школе», со шкалой перевода баллов в оценку при проведении ОГЭ, с кодификаторами, спецификациями и демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по биологии и химии и использовали их в своей работе. Работа проводилась по утвержденному плану работы МО по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

 Был утвержден план работы каждого учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ: сформированы группы дополнительного образования, составлено расписание, по которому проводились консультации для обучающихся; обучающиеся были ознакомлены с инструктивными документами по ЕГЭ и ОГЭ, проведен анализ итоговой аттестации за 2018-2019 учебный год; проведен входной контроль по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии, промежуточный и итоговый контроль по материалам МОУ «СОШ № 6». Результаты всех видов контроля признаны удовлетворительными. Обучающиеся были ознакомлены с правилами поведения на ЕГЭ и ОГЭ и информацией о проведении репетиционных экзаменов. Учителя МО в своей работе использовали материалы кодификаторов и спецификаций для проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году. Были проведены по 3 репетиционных диагностических работы с обучающимися по биологии и химии в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Результаты диагностических работ признаны удовлетворительными. Был проведен анализ результатов диагностических работ, и дальнейшая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ проводилась с учетом выявленных затруднений. Проводился обмен опытом по проведению тестирования на зачетах, самостоятельных и контрольных работах в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии. Создается (совершенствуется и пополняется) банк КИМов для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В 2019-2020 учебном году в 11 классах обучались 31 выпускник. К ГИА были допущены все 31 обучающихся, но 2 отказались сдавать ЕГЭ (такая возможность была им предоставлена). Все выпускники получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Данные о выборе предметов для ГИА в форме ЕГЭ выпускниками 11 классов 2020 года в сравнении с 2019 и 2018 годами представлены в таблице:

Сдавали экзамен в форме ЕГЭ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Биология | 5 | 22 | 6 | 23 | 6 | 21 |
| Химия | 4 | 17 | 5 | 19 | 5 | 17 |

Выбор предметов зависит от планов на будущее самих выпускников. Многие из выпускников еще в начале учебного года определились с выбором учебного заведения и предметов, которые им необходимы для поступления. Из таблицы видно, что ежегодно процент обучающихся, выбирающих для ГИА в форме ЕГЭ биологию и химию, примерно одинаков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Регион | Кол-во сдававших | Наивысший набранный балл | Средний балл | Минимальноекол-во баллов | Кол-во выпускн.,не набравших мин. балл | % выпускн., не набравших мин. балл  |
| Биология | Россия | 126000 |  | 52 | 36 |  | 16 |
| Ставроп. край |  |  |  | 36 |  |  |
| Советский р-н |  |  |  | 36 |  |  |
| СОШ № 6 | 6 | 84 | 58 | 40 | 0 | 0 |
| Химия | Россия | 91000 | 100 | 54 | 36 |  |  |
| Ставроп. край | 2000 | 100 |  | 36 |  |  |
| Советский р-н | 52 | 92 | 50 | 12 | 10 | 19 |
| СОШ № 6 | 5 | 87 | 51 | 27 | 1 | 20 |

**Сравнительный анализ результатов экзаменов показывает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Средний балл ЕГЭ **выше** | Средний балл ЕГЭ **ниже** |
| районного | краевого | по РФ | районного | краевого | по РФ |
| Биология |  |  |  |  |  |  |
| Химия | на 1 балл |  |  |  |  |  |

Средний балл по биологии ниже среднего балла по району на .

Средний балл по химии выше среднего балла по району на 1 балл.

Уровень обученности и качества знаний на ЕГЭ по биологии и химии у выпускников 11-х классов 2020 года в сравнении с 2019 годом представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | Динамика |
| Кол-восдававш, % выбора | % кач год | Ср. балл на ЕГЭ | Наивысшбалл  | Кол-восдававш,% выбора  | % кач год  | Ср. балл на ЕГЭ  | Наивысшбалл  |
| Биология | 6 (23%) | 83 | 47,1 | 66 | 6 (21%) | 83 | 58 | 84 | +10,9 |
| Химия | 5 (19%) | 80 | 47,2 | 74 | 5 (17%) | 80 | 51 | 87 | +3,8 |

Биологию и химию в 2019-2020 учебном году в 11-х классах преподавала учитель Колесникова С.И.

В 2020 году по химии одна обучающаяся подтвердила свою годовую отметку: Ермакова Юлия получила отметку «5», Абдуллаева Саният, Кондратюк Русалина, Шпетный Максим понизили свои годовые отметки с «5» до «3», Батурин Руслан понизил свою годовую отметку с «3» до «2».

В 2020 году по биологии двое обучающихся подтвердили свои годовые отметки: Ермакова Юлия получила «5», Батурин Руслан – «3». Четверо обучающихся понизили свои годовые отметки: Шпетный Максим, Полынникова Кристина – с «5» до «4», Кондратюк Русалина – с «4» до «3» (до «4» ей не хватило 2 баллов), Абдуллаева Саният с «5» до «3».

В 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом средний балл по биологии повысился на 10,9 баллов, по химии средний балл повысился на 3,8 баллов. Это связано с качеством подготовки обучающихся к ЕГЭ, осознанностью выбора предметов для ГИА и уровнем сложности заданий ЕГЭ. Батурин Руслан недостаточно времени, желания и усилий уделял подготовке к ЕГЭ.

На ЕГЭ по биологии наибольшее количество баллов (84 балла) набрала Ермакова Юлия. Наименьшее количество баллов набрал Батурин Руслан – 40 баллов. Абдуллаева Саният набрала 47 баллов, Шпетный Максим – 65 баллов, Кондратюк Русалина – 53 балла, Полынникова Кристина – 59 баллов.

Средний балл части 1 – 25,2, из 38 баллов 38 набрала Ермакова Юлия, 28 баллов набрал Шпетный Максим, 26 баллов набрала Полынникова Кристина, 23 балла набрала Кондратюк Русалина, Абдуллаева Саният набрала 19 баллов, Батурин Руслан набрал 17 баллов. Средний балл части 2 –7,2, из 20 баллов 13 набрала Ермакова Юлия, 10 баллов набрал Шпетный Максим, 7 баллов набрала Полынникова Кристина, 6 баллов набрала Кондратюк Русалина, 5 баллов набрала Абдуллаева Саният, 2 балла набрал Батурин Руслан.

При подготовке к ЕГЭ по биологии с обучающимися были плохо отработаны следующие темы: Организм человека. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Применение биологических знаний в практических ситуациях. Задание на анализ биологической информации. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

На ЕГЭ по химии наибольшее количество баллов набрала Ермакова Юлия – 87 баллов. Наименьшее количество баллов набрал Батурин Руслан – 27 баллов. Он не прошёл порог. Абдуллаева Саният набрала 49 баллов, Кондратюк Русалина и Шпетный Максим набрали по 46 баллов.

Средний балл части 1 – 20,2. Из 40 баллов 37 набрала Ермакова Юлия, 21 балл набрала Абдуллаева Саният, 18 баллов набрала Кондратюк Русалина, 16 баллов набрал Шпетный Максим, 9 баллов набрал Батурин Руслан. Средний балл части 2 – 3,2. Из 20 баллов набрала 14 баллов Ермакова Юлия, 2 балла набрал Шпетный Максим. Абдуллаева Саният, Кондратюк Русалина, Батурин Руслан не набрали ни одного балла.

При подготовке к ЕГЭ по химии с обучающимися были плохо отработаны следующие темы: Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования, характеристики (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения. Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих соединений. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. Ионный (правило Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Реакции окислительно-восстановительные. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ОГЭ по биологии и химии не сдавали из-за сложной обстановки в связи с распространением коронавируса.

Анализ итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год показал необходимость проводить подготовку обучающихся к экзаменам в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году с учетом выявленных затруднений. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для этого необходимо:

1. МО учителей биологии и химии спланировать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, по повышению качества знаний, уровня обученности обучающихся на 2020-2021 учебный год (август-сентябрь 2020 г.).
2. Осуществлять контроль качества знаний обучающихся по биологии и химии с помощью разнообразных методов и приёмов (в т/ч учебного года).
3. Непрерывно повышать профессиональный уровень учителей, в работе использовать эффективные инновационные педагогические технологии, разнообразные методы и приёмы, повышающие качество подготовки выпускников к ГИА.
4. Обмениваться опытом по вопросам подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ на заседаниях МО с целью повышению качества знаний (в т/ч учебного года).
5. Проводить работу с родителями по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ (психологические рекомендации, разъяснительная работа, ознакомление с результатами диагностических работ) (в т/ч учебного года).

Анализ

Всероссийской проверочной работы по биологии

в 11 классах МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского»

от 20.03.2020 г.

 На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от 27.12.2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа УО Советского городского округа № от 25.02.2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных учреждениях Советского городского округа», приказа МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского» № 48 от 25.02.2020 г. Всероссийская проверочная работа по биологии в одиннадцатых классах проводилась на базе МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского» 20 марта 2020 года.

Цель проведения Всероссийской проверочной работы: оценка уровня образовательных достижений обучающихся 11-х классов.

На выполнение Всероссийской проверочной работы по биологии было отведено 90 минут.

Всероссийская проверочная работа в одиннадцатых классах содержала 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 32. Для успешного выполнения Всероссийской проверочной работы необходимо было набрать в сумме не менее 11 баллов. За каждое правильно выполненное задание 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1, 12.3 выставлялось по 1 баллу; задания 2.1, 2.2, 5, 7, 9оценивались 2 баллами; задания 2.3, 11.2, 14 оценивались 2 баллами, а задание 13 оценивалось 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Всероссийскую проверочную работу по биологии выполняли 29 обучающихся 11 классов из 31, что составило 94%.

Результаты работы.

Таблица 1. Основные данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писало | Ср. балл | Доля от максим. балла | Качество выполнения работы | Средняя оценка | %качества | %обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11А | 15 | 14 | 19 | 59 | 0 | 2 | 12 | 0 | 3,9 | 86 | 100 |
| 11Б | 16 | 15 | 19 | 59 | 0 | 4 | 10 | 1 | 3,8 | 73 | 100 |
| Всего | 31 | 29 | 19 | 59 | 0 | 6 | 22 | 1 | 3,8 | 79 | 100 |

Таблица 2. Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые знания, умения, навыки | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно (в %) |
| 11А | 11Б |
| 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания | 14 | 11 | 86 |
| 1.2 | Биология как наука. Методы научного познания | 5 | 1 | 21 |
| 2.1 | Экосистемы | 14 | 14 | 97 |
| 2.2 | Экосистемы | 14 | 15 | 100 |
| 2.3 | Экосистемы | 7 | 10 | 59 |
| 3 | Общие биологические процессы | 12 | 13 | 86 |
| 4 | Биология как наука. Методы научного познания | 12 | 13 | 86 |
| 5 | Биология как наука. Методы научного познания | 8 | 11 | 66 |
| 6.1 | Организм человека и его здоровье | 13 | 15 | 97 |
| 6.2 | Организм человека и его здоровье | 9 | 15 | 83 |
| 7 | Организм человека и его здоровье | 12 | 10 | 76 |
| 8 | Организм человека и его здоровье | 7 | 13 | 69 |
| 9 | Организм | 5 | 9 | 48 |
| 10.1 | Организм человека и его здоровье | 11 | 12 | 79 |
| 10.2 | Организм человека и его здоровье | 14 | 13 | 93 |
| 11.1 | Клетка | 14 | 15 | 100 |
| 11.2 | Клетка | 12 | 12 | 83 |
| 12.1 | Клетка | 7 | 6 | 45 |
| 12.2 | Клетка | 10 | 6 | 55 |
| 12.3 | Клетка | 4 | 9 | 45 |
| 13 | Вид | 2 | 0 | 7 |
| 14 | Вид | 5 | 3 | 28 |

Из таблицы видно, что по выполнению заданий ВПР обучающиеся 11 классов показали знания:

низкие (от 0% до 25%) в заданиях: 1.2, 13;

ниже среднего (от 25% до 50%) в заданиях: 9, 12.1, 12.3, 14;

выше среднего (от 50% до 75%)в заданиях: 2.3, 5, 8, 12.2;

высокие (от 75% до 100%) в заданиях: 1.1, 2.1, 2.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 7, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2.

Соответствие годовым отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка по ВПР соответствует отметке за I полугодие | 21 |
| Отметка по ВПР выше отметки за I полугодие | 6 |
| Отметка по ВПР ниже отметки за I полугодие | 2 |

Результаты ВПР по биологии удовлетворительные.

Анализ

Всероссийской проверочной работы по химии

в 11 классах МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского»

от 13.03.2020 г.

 На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от 27.12.2019 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа УО Советского городского округа № от 25.02.2020 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в общеобразовательных учреждениях Советского городского округа», приказа МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского» № 48 от 25.02.2020 г. Всероссийская проверочная работа по химии в одиннадцатых классах проводилась на базе МОУ «СОШ №6 с. Солдато-Александровского» 13 марта 2020 года.

Цель проведения Всероссийской проверочной работы: оценка уровня образовательных достижений обучающихся 11-х классов.

На выполнение Всероссийской проверочной работы по химии было отведено 90 минут.

Всероссийская проверочная работа в одиннадцатых классах содержала 15 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 33. Для успешного выполнения Всероссийской проверочной работы необходимо было набрать в сумме не менее 11 баллов. За каждое правильно выполненное задание 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15 выставлялось 2 балла; 9, 10, 13, 14 задания оценивались 3 баллами; задание 3 оценивалось 1 баллом.

Всероссийскую проверочную работу по химии выполняли 29 обучающихся 11 классов из 31, что составило 94%.

Результаты работы.

Таблица 1. Основные данные:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писало | Ср. балл | Доля от максим. балла | Качество выполнения работы | Средняя оценка | %качества | %обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11А | 15 | 14 | 22,1 | 67% | 0 | 4 | 7 | 3 | 3,9 | 71 | 100 |
| 11Б | 16 | 15 | 16,7 | 51% | 2 | 7 | 4 | 2 | 3,4 | 40 | 87 |
| Всего | 31 | 29 | 19,3 | 58% | 2 | 11 | 11 | 5 | 3,7 | 55 | 93 |

Таблица 2. Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые знания, умения, навыки | Количество обучающихся, выполнивших задание верно | Доля обучающихся, выполнивших задание верно (в %) |
| 11А | 11Б |
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | 10 | 8 | 62 |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 14 | 9 | 79 |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 11 | 10 | 72 |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 9 | 11 | 69 |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | 14 | 13 | 93 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (оснόвных, амфотерных, кислотных) | 13 | 11 | 79 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 13 | 11 | 83 |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 4 | 7 | 38 |
| 9 | Реакции окислительно- восстановительные в неорганической химии | 11 | 5 | 55 |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 14 | 5 | 66 |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | 12 | 13 | 86 |
| 12 | Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомных спиртов, фенолов, альдегидов, однооснóвных карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов; – азотсодержащих веществ: аминов, аминокислот и белков | 12 | 9 | 72 |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 4 | 3 | 24 |
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества | 12 | 9 | 72 |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 9 | 8 | 59 |

Из таблицы видно, что по выполнению заданий ВПР обучающиеся 11 классов показали знания:

низкие (от 0% до 25%) в заданиях: 13;

ниже среднего (от 25% до 50%) в заданиях: 8;

выше среднего (от 50% до 75%)в заданиях: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15;

высокие (от 75% до 100%) в заданиях: 2, 5, 6, 7, 11.

Соответствие годовым отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка по ВПР соответствует отметке за I полугодие | 23 |
| Отметка по ВПР выше отметки за I полугодие | 4 |
| Отметка по ВПР ниже отметки за I полугодие | 2 |

Результаты ВПР по химии удовлетворительные.

Запланированные ВПР по биологии в 5-8 классах и по химии в 8 классах весной 2019-2020 учебного года не проводились из-за сложной обстановки в связи с распространением коронавируса.

Выводы.

1. Учителями Колесниковой С.И., Зименковой С.В., Кузьменко Н.В. при подготовке к ВПР проведена следующая работа:

 - был составлен план подготовки обучающихся к ВПР;

 - обучающиеся были ознакомлены с описанием и образцами ВПР по биологии и химии, с адресами сайтов для подготовки к ВПР;

- проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися;

- при подготовке к ВПР использовались различные тематические тестовые задания, раздаточный материал, была организована индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- еженедельно проводились бесплатные консультации по биологии и химии;

2. Обучающиеся 11-х классов и их родители ознакомлены с результаты ВПР по биологии и химии.

3. Учителям необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР, используя накопленный опыт работы и имеющуюся материально-техническую базу. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, тематические тесты различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Особое внимание обратить на отработку заданий, по которым было допущено больше всего ошибок: на уроках, дополнительных и факультативных занятиях проводить расчеты количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции, а также расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»; составлять уравнения согласно цепочкам превращений неорганических и органических веществ; повторять свойства различных классов органических веществ, а также свойства простых неорганических веществ и оксидов; работать с рисунками, таблицами и текстами биологического содержания, уделять повышенное внимание проведению экспериментов.

4. С целью повышения качества знаний учителям необходимо организовать и строго контролировать индивидуальную работу с обучающимися, планировать работу по выполнению заданий ВПР, проводить повторение изученного материала.

5. При подготовке к ВПР проводить диагностические работы с целью выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

6. Составить план подготовки к ВПР по биологии и химии на 2020-2021 учебный год (август 2020 г.).

Отчёт о работе учителя-наставника Колесниковой С.И.

с молодыми специалистами Кузьменко Н.В. и Зименковой С.В.

В план работы наставника входили: проведение заседаний ШМО с обсуждением и анализом проведенных мероприятий, индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия, методические рекомендации и советы.

Были организованы теоретические и практические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,

- постановка цели и задач учебного занятия,

- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,

- соблюдение на учебном занятии санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,

- самоанализ урока,

- методические требования к проведению современного урока,

- ошибки начинающего педагога,

- полезные для работы сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. С молодым специалистом Зименковой С.В. проводился предварительный разбор каждого урока, выполнялись все задания к урокам по учебнику. Была оказана помощь при написании рабочих программ, составлении календарно-тематического планирования. Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов.

За 2019-2020 учебный год наставником было посещено 8 уроков биологии у Кузьменко Н.В. (стаж работы 3 года), у молодого специалиста Зименковой С.В. (стаж работы 2 года) было посещено 8 уроков химии в 9-х классах и 4 урока биологии в 6-х классах. Работа с документацией учителями ведется удовлетворительно.

Уроки соответствовали учебной программе и календарно-тематическому планированию, учитывались возрастные особенности обучающихся. Но недостаточно использовался личностно-ориентированный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, недостаточно осуществлялся контроль формирования УУД. Учитель Зименкова допускала ошибки в изложении материала.

На уроках не всегда использовались иллюстративно-наглядные материалы, инновационные средства обучения, возможности интерактивной доски, индивидуальные раздаточные материалы. В беседе с обучающимися учителя допускали речевые ошибки.

Молодым специалистам были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;

- осваивать новое содержание образования, федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов;

- повышать свой образовательный уровень.

**Анализ** работы методического объединения показал, что все запланированное ШМО биологии и химии выполнено. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, а также для получения прочных знаний слабоуспевающих обучающихся.

В четвёртой учебной четверти школа была переведена на дистанционное обучение из-за угрозы распространения коронавируса в Советском городском округе. С такой формой обучения учителя столкнулись впервые, поэтому были некоторые сложности в его организации. Но, несмотря на сложности, четверть и год были успешно завершены.

Проведённое анкетирование свидетельствует, что учителя удовлетворены условиями работы ШМО, работа ШМО способствует самосовершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива ШМО учителей биологии и химии имеются и определенные недостатки:

1. Уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам недостаточно высок.

2. Учителям необходимо работать над повышением качества знаний обучающихся по предметам.

3. Снизилось количество обучающихся, участвующих в различных олимпиадах.

4. Работа с одарёнными обучающимися ведётся на недостаточно высоком уровне.

5. Нет системы в проведении внеклассной работы по предметам.

6. Работа с обучающимися на дистанционном обучении была организована на недостаточно высоком уровне.

Итоги работы в 2019–2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей биологии и химии «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся в ходе подготовки к ГИА и ВПР (РПР).
2. Продолжить формирование у школьников ключевых компетенций, навыков творческой деятельности, развитие универсальных учебных действий по предметам.
3. Способствовать созданию, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Продолжить освоение учителями современных методик и технологий обучения (в том числе дистанционного обучения).
5. Продолжить работу по самообразованию, учитывая необходимость согласования темы педагогического исследования с личными интересами учителей, единой методической темой школы, требованиями современного образования.
6. Добиваться увеличения количества участников олимпиад различного ранга, участников проектов различного уровня. Повысить качество подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Участвовать в различных конкурсах педагогического мастерства, публиковать свои методические разработки в предметных журналах и на сайтах.