

Из опыта родителей в создании условий для формирования у ребёнка устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. Ознакомление своих детей с правилами дорожного движения начала с раннего детского возраста, материал подбирала в доступной, соответствующей возрасту форме (стихотворения про светофор, машины, дорогу, пешехода, пешеходный переход, просмотр мультфильмов, в которых рассказывается о правилах поведения на дороге).
2. Учитывая, что в детском дошкольном возрасте поведение ребёнка носит подражательный характер, вместе с мужем показывали пример: переходя дорогу вместе с ребёнком, комментируем свои действия, поясняем, почему мы так действуем.
3. Когда ребёнок видел неправильное поведение какого-либо взрослого на проезжей части, грубое нарушение установленных правил, мы поясняли, что так делать нельзя, что это может привести к аварии («...возможно дядя в детстве не выучил правил дорожного движения...»)
4. Иногда дети видели на дороге погибших животных. В такой ситуации мы вместе переживали. Разбирали ситуацию, что могло стать причиной трагедии (ребёнок высказывал свою версию, мы свою: животное не знает и не умеет соблюдать ПДД, действует интуитивно, в надежде, что успеет перебежать, но водителю невозможно мгновенно остановить машину, водитель может не увидеть животное, которое идёт в неполюженном для перехода дорог месте и т.д.)
5. Имея информацию о ДТП с участием детей, делюсь этой информацией со своими детьми, стараюсь раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей.
6. Когда ребёнок начинал самостоятельно учиться переходить дорогу, находилась недалеко, наблюдала. Затем вместе анализировали. Хвалила, если ребёнок был внимателен и правильно выполнял переход.
7. При поступлении в школу, был составлен безопасный маршрут из дома в школу и обратно. Вместе с ребёнком отметили опасные места, где ребёнок должен быть особенно осторожным. Маршрут был неоднократно пройден вместе с ребёнком и самостоятельно ребёнком, под незаметным контролем родителей.
8. Купив ребёнку самокат и велосипед, уточняли о каких правилах, связанных с данным транспортными средствами он знаком, познакомили с видами запретов, обговорили места, в которых ребёнок может кататься. Если отправлялись на специально оборудованную площадку для катания, то учили, как переводить через дорогу велосипед (самокат). Отправляя на самостоятельную прогулку, когда подрос, напоминали правила, каждый раз делая акцент не на том, что можем получить штраф зато, что он нарушил, а на то, что важнее жизни ничего нет, что в его возможностях сохранить жизнь и здоровье, соблюдая ПДД и избегая опасных ситуаций.

9. С рождения детей, применяли специальные детские кресла хорошего качества, сами пристёгиваемся, садясь в машину.

10. Содействуем изучению ПДД, участию младшего ребёнка в Олимпиадах по дорожной безопасности.